Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
методическое объединение учителей	зам. директора по УВР
гуманитарного цикла	_____Казюлина О.Н.
протокол от 30.08.2023 г. № 1	30.08.2023 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»

для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (7 класс)

Составитель: БирюковаМарина Андреевна,

учитель английского языка

Выписка верна 30.08.2023 г.

Директор Е.М.Перепечко

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и литература. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 7 классов.

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы по курсу «Основы финансовая грамотность» составляют следующие документы:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28). 2
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

– Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03

Цели и задачи изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности».

Целью курса является формирование у обучающихся 7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;

- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

Общая характеристика внеурочного курса «Основы финансовой грамотности».

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

По ряду финансовых вопросов учебный курс «Основы финансовой грамотности» имеет пропедевтический характер, т. к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела

«Человек в экономических отношениях», предусмотренного Примерной рабочей программой основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) в 8 классе. Это, в частности, вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к

принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 7 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Место учебного курса «Основы финансовой грамотности» в учебном плане.

Программа курса по финансовой грамотности является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на три года обучения (5—7 классы).

Учебный курс **«Основы финансовой грамотности»** разработан на основе требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и может реализовываться в разных вариантах, включая работу в урочное время, во внеурочное время (второй половине дня), а также в системе дополнительного образования:

- 35 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года);

Содержание учебного предмета

Название раздела(темы)	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Как формируются финансовые возможности	5	Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег.	• Анализ состава семейных финансов; • сравнение денежных и неденежных доходов семьи; • анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека; • анализ видов регулярных денежных доходов; • ведение расчёта суммы средней заработной платы; • сравнение движимого и недвижимого имущества.
Финансовая цель: принципы постановки и пути	3	Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления	• Определение личных финансовых целей

достижения		человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия.	• систематизация информации, необходимой для постановкифинансовых целей; • сравнение резервов и сбережений по основным критериям; • анализ видов и источников сбережений; • сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.
От учета расходов к разработке бюджета	4	Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов.	• Систематизация расходов семьи по различным критериям; • определение основных элементов налога; • сравнение прямых и косвенных налогов; • проведение расчёта начисления и выделения НДС; • определение дефицита и профицита бюджета; • анализ структуры доходов и расходов бюджета; • проведение расчёта среднемесячного дохода на одного члена семьи. •
Человек и многообразие банковских услуг	5	Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций.	• Сравнение банковского счёта и банковского вклада; • сравнение банковского вклада и банковского депозита; • • определение особенностей начисления простых и

			• определение преимуществ и недостатков использования денег, полученных в кредит; • проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остатка денежных средств после осуществления платежей по кредиту.
Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг	3	Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России.	• Определение оснований для отзыва банковской лицензии; • анализ отдельных видов и практических примеров страхования; • анализ видов финансового мошенничества; • определение признаков и видов финансовых пирамид.
Финансовое благополучие и как оно создается	3	Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды.	• Анализ подходов к определению понятия богатства; • сравнение содержания понятий «богатство» и • выявление преимуществ и • сравнение вариантов вложения денег по степени выгодности.
Авторское вознаграждение как источник дохода	4	Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период.	• Определение слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов; • определение прогрессивной и • проведение расчёта размера гонорара при наличии исходной информации;

			• проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальной собственности; • определение грантов по типу источника выплат.
Риски и окупаемость инвестиций	3	Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями.	• Определение видов рисков инвестирования; • сравнение инвестиционного дохода • расчёт срока • определение направлений изменения доходности инвестиционного проекта при изменении финансовой ситуации.
Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда	4	Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды.	• Сравнение государственного финансирования и софинансирования; • определение способов получения доходов в сети Интернет; • сравнение содержания активных и • анализ практических примеров успешного применения крауд-технологий.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Результаты изучения учебного курса **«Основы финансовой грамотности»** на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний,умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;
- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между

профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия**:**

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

Познавательные универсальные учебные действия**:**

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия***:***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Предметные результаты обучения.

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм,

включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 7 смогут сформировать следующие **компетенции по финансовой грамотности:**

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую ин

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Основы финансовой грамотности. 7классы»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
	Тема 1. Как формируются финансовые возможности				
1.	Анализ финансовых возможностей.	1			
2.	Доходы семьи.	1			
3.	Ступени финансового изобилия.	1			
4.	Доходы от имущества.	1			
5.	Творческая лаборатория финансиста.	1			
	Тема 2. Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения.				
6.	Как поставить финансовую цель Творческая лаборатория финансиста.	1			
7.	Финансовые резервы.	1			
8.	Способы создания и хранения сбережений.	1			
	Тема 3. От учета расходов к разработке бюджета.				
9.	Семейные расходы.	1			
10.	Налоги и налогоплательщики.	1			
11.	Всем нужен финансовый план!.	1			
12.	Творческая лаборатория финансиста.	1			
	Тема 4. Человек и многообразие банковских услуг.				
13.	Банковские услуги.	1			
14.	Как работает депозит.	1			
15.	Банковский кредит.	1			
16.	Ипотечный кредит .	1			
17.	Творческая лаборатория финансиста.	1			
	Тема 5. Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг.				
18.	Если банк лишился лицензии…	1			
19.	Особенности микрофинансирования.	1			
20.	Угрозы семейным финансам. Творческая лабораторияфинансиста.	1			
	Тема 6. Финансовое благополучие и как оно создается.				
21.	Собственность и финансовое	1			

	благополучие.				
22.	Богатство семьи и дорогостоящие покупки. Творческая лабораторияфинансиста.	1			
23.	Как сохранить свое финансовое благополучие.	1			
Тема 7. Авторское вознаграждение как источник дохода.					
24.	Располагаемые доходы и налоги.	1			
25.	Доходы от интеллектуальной собственности.	1			
26.	Доходы творческих людей и самозанятых.	1			
27.	Творческая лаборатория финансиста.	1			
Тема 8. Риски и окупаемость инвестиций.					
28.	Риск и финансовое благополучие.	1			
29.	Инвестиционный доход.	1			
30.	Творческая лаборатория финансиста.	1			
Тема 9. Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда.					
31.	Сравниваем варианты финансированиянового проекта.	1			
32.	Доходы в новом мире финансов.	1			
33.	Творческая лаборатория финансиста.	1			
34.	Творческая лаборатория финансиста.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 1 год в 5 классе

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Рабочая программа внеурочного курса «Путь к успеху» является частью ООП ООО и определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска.

Дата: 30.08.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
методическое объединение учителей	Зам.директора по УВР
гуманитарного цикла	О.Н.Казюлина
протокол от 30.08.2023 г. № 1	30.08.2023 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 год (5 класс)

Составитель: Дворовкина Олеся Денисовна
учитель биологии и химии

Выписка верна 30.08.2023 г.
Директор Е.М.Перепечко

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по теме: «Путь к успеху» для 5 класса разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой основного общего образования ;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28). 2
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03
- положением о рабочих программах бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

На изучение программы «Путь к успеху» отводится 1 час в неделю, за год 34 часа.

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а также навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общение и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их. Среди отличительных особенностей программы можно назвать следующие

- Охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлен раздел изучения особенностей природы Брянской области (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность);

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятия позволят обучающимся расширить свои знания о мире живой природы. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью программы, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Содержание учебного предмета

Название раздела(темы)	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Организационное занятие	1	Демонстрация знаний о живой природе, основных царствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе кружка, распределят между собой	Беседы, лекции, просмотр презентаций и видеоматериалов

		основные темы лекционных выступлений.	
Ботанические занятия	7	Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты (в том числе просмотр видеофильма «Чудеса ботанического мира», работу с комнатными растениями, находящимися в коллекции кабинета биологии.	Лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия
Зоологические занятия	7	На зоологических занятиях члены кружка познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания	Лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций
Микробиологические занятия	6	Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов.	Доклады учащихся, лабораторные работы, составление и просмотр компьютерных презентаций
Творческие занятия	13	Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины и др.	Игры, решение ребусов и биологических задач, рисование плакатов и составление биологических брошюр, викторины

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Введение. Организационное занятие	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
2	Мир растений. Особенности и многообразие.	**1**			https://resh.edu.ru/subject/5/
3	Осенний пейзаж	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
4	Тайны жизни растений	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
5	Кто такие? Где живут? Определение растений	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
6	Съедобные и ядовитые растения	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
7	Лекарственные растения	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
8	Растения красной книги Брянской области	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
9	Занимательная ботаника. Биологические шарады	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
10	Занимательная ботаника. Биологические омонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
11	Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?»	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
12	Мир животных. Особенности и многообразие животных	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
13	Мир беспозвоночных животных	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
14	Определение членистоногих по рисункам из коллекции	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
15	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
16	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
17	Животные в жизни человека	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
18	КТД. Создание настольной игры «Мир животных»	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
19	Животные красной книги Брянской области и меры по их охране	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
20	Викторина. Презентация новой игры	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
21	Занимательная зоология. Шарады, загадки	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
22	Занимательная зоология. Верните зверей в слова	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
23	Занимательная зоология. Хвостатая	1			https://resh.edu.ru

	викторина				/subject/5/
24	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи	1			https://resh.edu.ru /subject/5/
25	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов	1			https://resh.edu.ru /subject/5/
26	Клетка растений	1			https://resh.edu.ru /subject/5/
27	Клетка животных	1			https://resh.edu.ru /subject/5/
28	Выращивание культуры инфузории-туфельки	1			https://resh.edu.ru /subject/5/
29	Что показал нам микроскоп	1			https://resh.edu.ru /subject/5/
30	Творческие занятия.	1			https://resh.edu.ru /subject/5/
31	Творческие занятия.	1			https://resh.edu.ru /subject/5/
32	Творческие занятия.	1			https://resh.edu.ru /subject/5/
33	Творческие занятия.	1			https://resh.edu.ru /subject/5/
34	Творческие занятия.	1			https://resh.edu.ru /subject/5/
	ИТОГО	34 ч.			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 1 год в 5 классе

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Рабочая программа внеурочного курса «Мир профессий» является частью ООП ООО и определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска.

Дата: 30.08.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО методическое объединение учителей гуманитарного цикла протокол от 30.08.2023 г. № 1	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР _____ 30.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (5 класс)

Составитель: Щитинова Екатерина Ивановна ,

учитель русского языка и литературы

Выписка верна 30.08.2023 г.

Директор Е.М.Перепечко

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Мир профессий» для 5 класса разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой основного общего образования ;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28). 2
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03
- положением о рабочих программах бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

На изучение курса «Мир профессий» отводится 1 час в неделю, за год 34 часа.

Цель программы- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

-познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

-развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;

-содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;

-формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий.

Формы проведения занятий:
-беседа
-практическая работа
-наблюдение
-встреча с представителями профессии
-коллективные и индивидуальные исследования
-подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
-самостоятельная работа

-защита исследовательских работ
-консультация
-круглый стол
-дискуссия

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа)

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей.

Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 класса с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 10 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 5 класс — 34 ч. в год. Форма организации детского коллектива – классная. Всего программа содержит 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителя .

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела(темы)	**Кол-во часов**	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.Введение. Что такое профессия?	1	Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера	Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. Многообразие профессий	**5 ч.**	Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.	Вводный контроль в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий; закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий.

3 .Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры	**9 ч.**	Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек-знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.	Текущий контроль в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы.
4 .Правила выбора профессии	**11 ч**.	Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.	Тематический контроль по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ.
5. Знакомимся с миром профессий	**6 ч.**	Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп.	Итоговый контроль по окончании изучения всей темы. Подготовка к защите проекта.

		Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.	
6. Итоговое обобщение	**1 ч.**	Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.	Подведение итогов. Защита проектов.
Всего	**34 ч.**		

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

-Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы:

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

В процессе обучения применяются следующие **виды контроля:**

- вводный контроль в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;

- текущий контроль в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- тематический контроль по завершению изучения раздела программы

проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;

- итоговый контроль по окончании изучения всей темы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	**Введение**. Что такое профессия?	1			**https://resh.znanika. ru**
Многообразие профессий 5ч.					
2	Кем я хочу стать? Мои личные профессиональные планы	1			https://resh.znanika. ru
3	Профессии моего города. Что такое трудовая династия?	1			**https://resh.znanika. ru**
4	Забытые и редкие профессии	1			**https://resh.znanika. ru**
5	Профессия будущего.	1			

	Реальность или фантастика				https://resh.znanika. ru
6	Самая важная профессия в мире	1			https://resh.znanika. ru
Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры 9 ч.					
7	Профессии будущего. Атлас профессий	1			https://resh.znanika. ru
8	Исследование «Необычная творческая профессия»	1			https://resh.znanika. ru
9	Ценностные ориентации при выборе профессии	1			https://resh.znanika. ru
10	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1			https://resh.znanika. ru
11	Человек-человек	1			https://resh.znanika. ru
12	Человек-техника	1			https://resh.znanika. ru
13	Человек-природа	1			https://resh.znanika. ru
14	Человек-знаковая система	1			https://resh.znanika. ru
15	Человек- художественный образ	1			https://resh.znanika. ru
Правила выбора профессии 11 ч.					
16	Отвечаем на вопросник Климова	1			https://resh.znanika. ru
17	Оценка профессиональных типов по Голлланду	1			https://resh.znanika. ru
18	Карта интересов А. Голомштоки и модификации Г. Резапкиной	1			https://resh.znanika. ru
19	Интересы и склонности в выборе профессии	1			https://resh.znanika. ru
20	«Секреты» выбора профессии	1			https://resh.znanika. ru
21	Как готовить себя к будущей профессии	1			https://resh.znanika. ru
22	Ошибки и затруднения в выборе профессии	1			https://resh.znanika. ru
23	Знакомство со схемой анализа профессий	1			https://resh.znanika. ru
24	Что такое профессиограмма?	1			https://resh.znan

					ika. ru
25	В каких учебных заведениях можно учиться?	1			**https://resh.znanika. ru**
26	Трудовое право для несовершеннолетних	1			**https://resh.znanika. ru**
Знакомимся с миром профессий 6 ч.					
27	Профессии системы образования	1			**https://resh.znanika. ru**
28	Медицинские профессии	1			**https://resh.znanika. ru**
29	Профессии правоохранительных органов	1			**https://resh.znanika. ru**
30	Военные профессии	1			**https://resh.znanika. ru**
31	Как добиться успеха?	1			**https://resh.znanika. ru**
32	Интеллект карта «Мир современных Профессий»	1			**https://resh.znanika. ru**
Итоговое обобщение 1ч.					
33	Проект «Моя будущая профессия»	1			**https://resh.znanika. ru**
34	Проект «Моя будущая профессия»	1			**https://resh.znanika. ru**
	Итого	34 ч.			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение учителей гуманитарного цикла

протокол от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____

30.08.2023 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Клуб «Юный филолог»»

для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (6 класс)

Составитель:

учитель Сенина Елена Николаевна

Выписка верна 30.08.2023 г.

Директор Е.М.Перепечко

2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Клуб «Юный филолог»»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб «Юный филолог»» разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 1 год в 6 классе.
Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществляемую в формах, отличных от урочной.
Рабочая программа внеурочного курса «Клуб «Юный филолог»» является частью ООП ООО и определяющей:
- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.
Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска.

Дата: 30.08.2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Клуб «Юный филолог»» для 6 класса разработана в соответствии с:

•основной образовательной программой основного общего образования;

•ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28). 2
•Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03

- положением о рабочих программах бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска;

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, за год 34 часа.

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Клуб «Юный филолог» (реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей) для учащихся 6 класса.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс обновленного Федерального государственного образовательного, а так же особенностью организации учебного процесса в школе.

Цель курса:

- разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; - создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время обогащение активного и потенциального словарного запаса;

-совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

-интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
- расширение языковедческого кругозора и эрудиции обучающихся; - формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы;

- совершенствование навыков позитивного общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде;

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями, семьями обучающихся;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); - углубление знаний, умений, навыков по всем разделам лингвистики; - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся; воспитание культуры обращения с книгой;

- воспитания любви и уважения к родному языку;

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- обучение организации личной и коллективной деятельности;

- формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России;
- развитие способности обучающихся; - формирование элементов логической и алгоритмической грамотности; - способствование формированию коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Программа рассчитана на достижение **<u>воспитательных результатов.</u>**

Первый уровень результатов:
- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;

- развитие интеллектуального потенциала школьников;

- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;

- развитие личности шестиклассников.

Второй уровень результатов:
- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах; - заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- умение пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.);

- использование полученной информации в различных видах деятельности;
- участие в олимпиадах, конкурсах.

Внеурочная деятельность для обучающихся в МБОУ «СОШ №46» осуществляется в соответствии с **приоритетными принципами**:

-свободный выбор детьми внеурочной деятельности в соответствии с интересами, склонностями и способностями;

-многообразие программ, удовлетворяющих интересы детей;

-непрерывность и преемственность программ внеурочной деятельности;

-сохранение физического и психологического здоровья детей;

-единство обучения, воспитания и развития.

Содержание курса и мероприятий способствует развитию у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, поможет становлению развитых форм самосознания и самоконтроля.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка;
обогащения словарного запаса и грамматического строя речи **учащихся:** формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых **знаний** о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание **родного** языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка **и истории** народа, национально- культурной специфики русского языка, освоение норм русского **речевого** этикета, культуры межнационального общения; способность **объяснять значения слов с национально-культурным компонентом**.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

• **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить **поступки** и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия**
  формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.;
- **коммуникативные универсальные учебные действия**
  владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

научность; сознательность и активность; наглядность; индивидуальный подход к учащимся;
принцип последовательности и систематичности в изложении материала; принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний; принцип связи теории с практикой;
принцип доступности; принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными; принцип добровольного участия школьников в занятиях; принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе; принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся; принцип занимательности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела(темы)	**Кол-во часов**	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Язык – вековой труд поколений.	3	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».
Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	1	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.
Не все годится, что говорится.	2	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Крылатые выражения и афоризмы.	Игра - конкурс «Кто больше?» Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».
Для всего в русском языке	2	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме

есть великое множество хороших слов.		именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	«Фразеологизмы».
Каков человек, такова его и речь.	2	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Фонетический КВН.
С русским языком можно творить чудеса!»	3	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».
Различай и отличай.	2	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.
Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	2	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.	Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.
Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	4	Самостоятельные и служебные части речи. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Практикум. Грамматический турнир. Создаём ребусы. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.
Нет той тайны, чтобы не была явна.	4	Решение филологических задач.	Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.
Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.	Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».
В многословии не без пустословия.	2	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.	Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога.

		Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	
По речи узнают человека.	2	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях.	Конкурс знатоков речи.
Что в имени тебе моем?	3	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Защита проекта.
Итоговое занятие.	1	Повторение изученного материала по курсу.	Аукцион знаний.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата: рассказ, беседа с обучающимися, практическое занятие, конкурс, просмотр презентаций, просмотр видеофильмов, разыгрывание ролевых ситуаций, аукцион, КВН, викторина, игра, инсценирование, защита проекта.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
-

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
-

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
-расширение и систематизация научных знаний о языке; - осознание взаимосвязи его уровней и единиц; - освоение базовых понятий

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Формы и виды контроля.

Формы контроля: викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, КВНы, ролевые игры, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Календарно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Сроки прохождения темы		Электронные учебно-методические материалы
	По плану	Факт	
Тема 1. Язык – вековой труд поколений.			
Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	***4.09***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/7028/main/314802/***
Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	***11.09***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/conspect/259454/***
Лингвистическая игра «Происхождение слов».	***18.09***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/conspect/2***
Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.			
Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?	***25.09***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/main/325649/***

Тема 3. Не все годится, что говорится.				
	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.	***2.10***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/conspect/259392/***
	Крылатые выражения и афоризмы	***9.10***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/main/294841/***
Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».				
	Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	***16.10***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/main/294841/***
	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	***23.10***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/main/294841/***
Тема 5. Каков человек, такова его и речь.				
	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	***13.11***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/***
	Фонетический КВН.	***20.11***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/***
Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»				
	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	***27.11***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/conspect/282316/***
	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	***4.12***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/conspect/282285/***
	Интеллектуальная игра «Школа юного филолога - 1»	***11.12***		
Тема 7. Различай и отличай.				
	Различай и отличай. Грамматические омонимы	***18.12***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/conspect/325644/***
Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?				
	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	***25.12***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/1293/***

	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	***15.01***		
Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.				
	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	***22.01***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/1293/***
	Интеллектуальная игра «Школа юного филолога-2»	***29.01***		
Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.				
	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	***5.02***		
	Метаграммы. Анаграммы.	***12.02***		
	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.	***26.02***		
	«Школа юного филолога - 3»			
Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.				
	Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	***4.03***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/***
Тема 12. В многословии не без пустословия.				
	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	***11.03***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/main/325928/***
	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога.	***18.03***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/main/325928/***
Тема 13. По речи узнают человека.				
	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	***1.04***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/main/308649/***
	Конкурс знатоков речи. «Школа юного филолога - 4»	***8.04***		

Тема 14. Что в имени тебе моем?				
	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	***15.04***		***https://scienceforum.ru/2018/article/2018002268***
	Проект о происхождении имен.	***22.04***		
	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	***6.05***		
	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	***13.05***		
	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	***20.05***		
	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»			
Тема 15. Итоговое занятие.				
	Аукцион знаний. «Школа юного филолога - 5»	***27.05***		***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/main/259397/*** ***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/conspect/308613/***
	Итого за год	***34 ч.***		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

РАССМОТРЕНО
методическое объединение учителей
гуманитарного цикла
протокол от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____
30.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»
для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (6 класс)

Составитель: Романенко Олеся Васильевна
учитель физической культуры

Выписка верна 30.08.2023 г.

Директор Е.М.Перепечко

2023

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 1 год в 6а классе

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Рабочая программа внеурочного курса «Шаги в профессию» является частью ООО и определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска 30.08.2023г

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Шаги в профессию» для 6 класса разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой основного общего образования ;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28). 2
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03
- положением о рабочих программах бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

На изучение курса «Шаги в профессию» отводится 1 час в неделю, за год 34 часа.

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его

важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

• профориентационные игры;

• игровые профессиональные упражнения;

• самоописание;

• групповая дискуссия;

• использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги профессии»

Название раздела(темы)	**Кол-во часов**	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1 Введение. Знакомство.	1	Профориентационные игры	Игра в парах
2.Мои личные профессиональные планы	1	Самоописание	Работа в группах
3.Ценностные ориентации	1	Профориентационные игры	Игровые упражнения
4.Самооценка и уровень притязаний	1	Групповая дискуссия	Работа в группах
5.Интересы и склонности в выборе	1	Групповая дискуссия	Работа в группах

профессии			
6.Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1	Самоописание	Практическая работа
7.Концепция индивидуальности Голланда	1	Групповая дискуссия	Игровые упражнения
8.Правила выбора профессии	1	Груповая дискуссия	Работа в группах
9.Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	Групповая дискуссия	Работа в парах
10.Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода	1	Групповая дискуссия	Работа в группах
11.Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	Профориентационные игры	Практическая работа
12.Что такое профессиограмма	1	Профориентационные игры	Игра
13.В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	Групповая дискуссия	Работа в группах
14.На работу устраиваемся по правилам	1	Групповая дискуссия	Работа в парах
15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Профориентационные игры	Игра
16 «Быть нужным людям…»	1	Профориентационные игры	Теория
17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Групповая дискуссия	Игра
18.Как готовить себя к будущей профессии?	1	Профориентационные игры	Игровые задания
19. Исследование	1	Профориентационные игры	Работа в парах

«Необычная творческая профессия»			
20. Сочинение «… - это призвание!»	1	Групповая дискуссия	Работа в группах
21.Рабочие профессии	1	Групповая дискуссия	Теория
22. Жизненно важная профессия	1	Самоописание	Работа в парах
23.Профессия, охраняющая общественный порядок	1	Групповая дискуссия	Работа в группах
24. Встреча с интересной личностью	1	Профориентационные игры	Беседа
25. Великие личности нашей страны и путь их становления	1	Самоописание	Круглый стол
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на…и работал	1	Групповая дискуссия	Беседа
27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…»	1	Самоописание	Диспут
28. Экскурсия на предприятия нашего района	1	Самоописание	Практическая часть
29. Экскурсия на предприятия нашего района	1	Самоописание	Практическая часть
30.Отчет о посещении предприятий	1	Самоописание	Беседа
31.Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я…»	1	Профориентационные игры	Беседа
32. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий	1	Самоописание	Собеседование
33. Творческий проект "Моя будущая профессия	1	Самоописание	Защита проекта
34. Итоговое занятие. Творческий проект "Моя	1	Самоописание	Защита проекта

будущая профессия			

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

I. <u>Личностные:</u>

потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

о принятых в обществе нормах поведения и общения;

об основах здорового образа жизни;

развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. <u>Метапредметные:</u>

Регулятивные:

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. <u>Предметные</u>

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью,

морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

• **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

• **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

• **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция

3.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

1 год обучения (6 класс)

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Количество часов	Дата проведения		
			План	Факт	
1	Введение. Знакомство.	1			РЭШ
2	Мои личные профессиональные планы.	1			РЭШ
3	Ценностные ориентации.	1			РЭШ
4	Самооценка и уровень притязаний.	1			РЭШ
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1			РЭШ
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1			РЭШ
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1			РЭШ
8	Правила выбора профессии.	1			РЭШ
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1			РЭШ
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1			РЭШ
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1			РЭШ
12	Что такое профессиограмма?	1			РЭШ
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1			РЭШ
14	На работу устраиваемся по	1			РЭШ

	правилам.				
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1			РЭШ
16	« Быть нужным людям…»	1			РЭШ
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1			РЭШ
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1			РЭШ
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1			РЭШ
20	Сочинение « … - это призвание!»	1			РЭШ
21	Рабочие профессии.	1			РЭШ
22	Жизненно важная профессия.	1			РЭШ
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1			РЭШ
24	Встреча с интересной личностью.	1			РЭШ
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1			РЭШ
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на….и работал……»	1			РЭШ
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…»	1			РЭШ
28	Экскурсия на предприятия нашего района	1			РЭШ
29	Экскурсия на предприятия нашего района	1			РЭШ
30	Отчет о посещении предприятий.	1			РЭШ
31	Пресс-конференция «Мир профессий»	1			РЭШ
32	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1			РЭШ
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1			РЭШ
34	Итоговое занятие рефлексия	1			РЭШ
	Итого	34 часа			16

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение учителей
гуманитарного цикла
протокол от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____
30.08.2023 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Веселый английский»

для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (6 класс)

Составитель: Книга И.А.,

учитель английского языка

Выписка верна 30.08.2023 г.

Директор Е.М.Перепечко

2023

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Веселый английский

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый английский разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 1 год в 6а классе

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Рабочая программа внеурочного курса «Веселый английский является частью ООО и определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска 30.08.2023г

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Веселый английский» для 6 класса разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой основного общего образования ;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28). 2
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03

- положением о рабочих программах бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

На изучение курса «Веселый английский» отводится 1 час в неделю, за год 34 часа.

Цели:

- интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.
- расширение математического и языковедческого кругозора и эрудиции обучающихся; - формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Задачи:

- формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России; -развивать способности обучающихся; -формировать элементы логической и алгоритмической грамотности; - способствовать формированию коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

- Содержание курсов и мероприятий способствует развитию у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, поможет становлению развитых форм самосознания и способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; самоконтроля

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Содержание курса « Веселый английский"

№	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание материала	Основные виды деятельности
	Денежный вопрос.	7	Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов	Практика употребления настоящего продолженного времени. Прослушивание радиопрограммы. Употребление глаголов по теме «Деньги». Выражение предпочтения с помощью оборотов (don’t) want to, would(n’t) like to, would prefer to. Практика употребления (not) enough + noun. Благотворительные организации. Ролевая игра: «Поход в магазин».
	Наши герои	7	Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице»	Выражения с глаголом make. Практика употребления прошедшего простого времени. Благотворительная организация для детей. Прилагательные, описывающие характер. Ямайка – маленький остров больших героев. Кто твой герой? Слушаем и обсуждаем.
	Необычные истории	9	Чтение текстов, введение новой лексики,	Выражения с глаголом look. Практика употребления прошедшего продолженного времени. Слушаем необычную историю. Наречия. Практика употребления прошедшего простого и

			беседа по теме	продолженного времени. Could(n’t). Загадка острова Пасхи. Разыгрываем диалоги: «Что случилось?»
	Дома	11	.Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	Выражения с глаголом do. Практика употребления сравнительной степени прилагательных. Слушаем интервью. Бытовые приборы и техника. Практика употребления модальных глаголов must/mustn’t, should/should’t. Жизнь в Великобритании. Жизнь в Барроу, Аляска. Разыгрываем диалоги: «Просим и предлагаем свою помощь».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметными результатами являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- оценка результатов работы - выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознанию качества и уровня усвоения;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группы сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации соей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностными результатами являются:

· осознание роли языка и речи в жизни людей;

· умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

· самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

· умение осознания возможностей самореализации и самоадаптации посредством иностранного языка; совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	

	Денежный вопрос	7			
1	Покупки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
2	Читаем блог: «Хэрротс».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
3	Практика употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
4	Радио программа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
5	Разыгрываем диалоги: «Кем бы ты хотел работать?»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
6	Английская благотворительная организация «Разрядка смехом».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
7	Ролевая игра: «Поход в магазин».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/309061/
	Наши герои.	7			
8	Профессии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
9	Люди, которые изменили мир.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
10	Практика употребления прошедшего простого времени.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
11	Герои современности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
12	Практика употребления прошедшего простого времени (вопросы).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
13	Ямайка – маленький остров больших героев.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
14	Кто твой герой? Слушаем и обсуждаем.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
	Необычные истории.	9			
15	Закрепление лексики и грамматики пройденных разделов.	1			https://kahoot.com/blog/2022/03/18/kahoot-stands-with-ukraine/
16	Игра «kahoot».	1			https://kahoot.com/blog/2022/03/18/kahoot-stands-with-ukraine/
17	Чтение блога: «Невероятные приключения»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/

18	Сокровище в парке.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
19	Практика употребления прошедшего продолженного времени.	1			https://kahoot.com/blog/2022/03/18/kahoot-stands-with-ukraine/
20	Слушаем необычную историю.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
21	Практика употребления прошедшего простого и продолженного времени.	1			https://kahoot.com/blog/2022/03/18/kahoot-stands-with-ukraine/
22	Загадка острова Пасхи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
23	Разыгрываем диалоги: «Что случилось?»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
	Дома.	11			
24	Вещи в нашем доме.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
25	Самые необычные отели в мире.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
26	Практика употребления сравнительной степени прилагательных.				https://kahoot.com/blog/2022/03/18/kahoot-stands-with-ukraine/
27	Слушаем интервью.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
28	Закрепление лексики и грамматики пройденных разделов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
29	Практика употребления модальных глаголов must/mustn’t, should/should’t.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
30	Жизнь в Барроу, Аляска.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
31	Игры на закрепление грамматики пройденных разделов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
32	Разыгрываем диалоги: «Просим и предлагаем свою помощь».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
33	Игра «kahoot».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
34	Игры на закрепление лексики пройденных разделов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение учителей
гуманитарного цикла
протокол от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Казюлина О.Н.
30.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (8а класс)

Составитель: Мишина Елена Леонидовна,

учитель русского языка и литературы

Выписка верна 30.08.2023 г.

Директор Е.М. Перепечко

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность для 8 класса разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой основного общего образования ;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28). 2
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228)
- положением о рабочих программах бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

На изучение курса «Финансовая грамотность» отводится 1 час в неделю, за год 32 часа.

Цели и задачи

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансовоэкономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к личностными результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

• готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

• заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса: Познавательные:

• умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

• нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

• умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

• установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

• умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков. Регулятивные:

• умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

• самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами. Коммуникативные:

• умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д.);

• умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты. Требования к предметным результатам освоения курса: • владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система; • владение знаниями: ¬ о структуре денежной массы; ¬ о структуре доходов населения страны и способов её определения; ¬ о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; ¬ о статьях семейного и личного бюджета и способов их корреляции; ¬ об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; ¬ о возможных нормах сбережения; ¬ о способах государственной поддержки в случаях возникновения сложных жизненных ситуаций; ¬ о видах страхования; ¬ о видах финансовых рисков; ¬ о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; ¬ о способах определения курса валют и мест обмена; ¬ о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы РФ

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности

звание ела(темы)	**Кол-во часов**	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1. е совое рование	4 ч.	Деньги и их виды и роль в жизни человека, семьи, государства. Доходы и расходы. Финансовый план. Активы и пассивы. Инвестиции. Ликвидность. Надежность. Доходность. Бюджет. Способы выбора активов. Текущий капитал. Резервный капитал. Инвестиционный капитал. Энергосберегающие технологии. Экономия на масштабах.	Беседа. Дискуссия,
2. нсы и т	4 ч.	Кредитование. Сбережения. Финансовые расчеты. Процентная ставка. Ставка рефинансирования Центрального банка. Целевой кредит. Потребительский кредит. Овердрафт. Ипотечный кредит. Условия кредита: срок, процентная ставка, комиссия, обеспечение кредита, поручитель. Кредитная история заемщика. Реестродержатели. Арифметика кредитов: методы дисконтирования и капитализации, простые и сложные проценты. Тело кредита. Эффективная процентная ставка. Аннуитетный платеж. Паушальный процент.	
3. етно- вые ции	3 ч.	Покупка. Продажа. Курс покупки. Курс продажи. Валютный курс. Банковская ячейка. Депозитарий. Банковский перевод: безналичные переводы, банковские дни, перевод на получателя. Дорожный чек. Филиальная сеть банков. Банк-корреспондент. Банковские карты: дебетовые, дебетовые карты с овердрафтом, кредитные карты. Платежные системы.	
4.	5 ч.	Инвестиции. Горизонт	

тиции		инвестирования. Отношение к риску. Типовые инвестиционные стратегии: защитная, консервативная, сбалансированная, агрессивная. Активный инвестор. Пассивный инвестор. Диверсификация. Тайминг. Фондовый рынок. Фондовые индексы. Биржа. Брокер. Трейдер. Котировки. Долговые бумаги. Долевые бумаги. Вексель. Эмитент. Эмиссия. Номинал. Облигация. Купон. Дисконт. Акцепт. Дефолт эмитента. Кредитный рейтинг. Ценовой риск. Акция. Мажоритарный и миноритарный акционеры. Совет директоров. Дивиденды. Доходность акции. Голубые фишки. Обычные и привилегированные акции. Конвертируемые акции. Коносамент. ПИФ. Инвестиционная декларация. Стоимость чистых активов. Реестродержатель. Специальный депозитарий. Аудитор. Открытый, закрытый, интервальный ПИФы. Надбавка. Категории ПИФов: фонды денежного рынка, фонды облигаций, фонды акций, фонды смешанных инвестиций (акции, облигации). Индексные ПИФы. Волатильность. Общие фонды банковского управления. Вклад до востребования. Срочный вклад (депозит). Депозитный договор. Номинальная и реальная ставки. Пополняемый депозит. Депозит с возможностью досрочного частичного снятия. Мультивалютный депозит.	
5. нсовые дники и структур ансового а	4 ч.	Биржи (фондовые, валютные), их организационно оформленное посредничество.Аукционы, как форма организационного небиржевого обмена. Аудиторские фирмы.Депозитарии.	

		Брокерские компании. Управляющие компании.	
6. нсовые ники	2 ч.	Видв финансового мошенничества. Банковские аферы. Финансовые пирамиды.Мошенничество с карточками.	
7. ование	3 ч.	Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Стоимость страхового ущерба. Избыточное страхование. Недострахование. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Выгодоприобретатель. Посредники на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Страховые резервы, их расчет и сохранение. Платежеспособность страховщиков. Сострахование и перестрахование. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы. Мошенники на рынке страховых услуг.	
8. ообложен ических	3 ч.	Налоги. виды налогов. Функции налогов.Налоговая ставка. Сроки уплаты налогов и сборов. Налоговые сборы. Налоговые сборы. Подоходный налог. Налог на имущество. Налогообложение операций с ценными бумагами. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Ответственность при неуплате налогов.	
9. и	3 ч.	Государственная пенсия. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд.	

10. е в енность: ли ность	2 ч.	Жилищные накопительные кооперативы. Первоначальный взнос. Договор социального найма жилья. Наимодатель. Наниматель. Жилищный кодекс.	

Формы контроля: Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности, мини-проекты, выступления учащихся с показом презентаций.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность

Предметные результаты изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Личностными результатами изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Курс внеурочной деятельности «Человек и общество» способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика, обеспечивает доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся, повышает уровень финансовой грамотности ученика, прививает необходимые навыки использования различных финансовых инструментов в повседневной жизни.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	ЭОР
1	**Раздел I. Личное финансовое планирование(4ч)** Деньги и их роль в нашей жизни	1	06.09.23.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
2	Доходы и расходы . Потребление или инвестиции?	1	13.09.23.		https://resh.edu.ru/subject/les

					son/4072/start/155410/
3	Личный и семейный бюджет	1	20.09.23.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
4	Цели планирования бюджета. Составление плана.	1	27.09.23.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
5	**Раздел II. Финансы и кредит(4ч)** Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	1	04.10.23.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
6	Условия кредитов . Кредитная история заемщика	1	11.10.23.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
7	Риски, связанные с кредитованием. Плюсы и минусы моментальных кредитов **.**	1	18.10.23.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
8	Ипотека. Отражение кредитов в личном финансовом плане	1	25.10.23.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/1554/
9	**Раздел III. Расчетно-кассовые операции(3ч)** Обмен валют. Банковская ячейка и банковский перевод	1	08.11.23.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/

10	Банковские карты: риски и управление ими Мобильный банк и интернет банкинг.	1	15.11.23.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
11	Электронные деньги. Дорожный чек.	1	22.11.23.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
12	**Раздел IV. Основы инвестирования (5ч)** Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги	1	29.11.23.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
13	Инвестиции в драгоценные металлы	1	06.12.23		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
14	Что такое ПИФы и как они работают	1	13.12.23.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
15	Депозиты и их виды	1	20.12.23.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
16	Риски и управление депозитами.	1	27.12.23.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
17	**Раздел V. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка(4ч)** Биржа	1	10.01.24		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/st

					art/155410
18	Учетная система(депозитарии)	1	17.01.24.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
19	Брокерские компании	1	24.01.24.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
20	Управляющие компании	1	31.01.24.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
21	**Раздел VI Финансовые мошенники (2ч)** Финансовые пирамиды	1	07.02.24.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
22	Мошенничество с карточками	1	28.02.24.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
23	**Раздел VII. Страховая защита(3ч)** Виды страховых продуктов (жизнь, здоровье, автотранспорт, жильё).	1	06.03.24		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
24	Участники страхового рынка . Личное страхование	1	13.03.24.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
25	Страховые накопительные	1	20.03.24.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
26	**Раздел VIII. Налогообложение**	1			https://resh.edu.ru/s

	физических лиц(3ч) Подоходный налог. Налог на имущество		03.04.24.		ubject/lesson/4072/start/155410
27	Налогообложение операций с ценными бумагами. Налоговая декларация	1	10.04.24.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
28	Налоговые вычеты. Ответственность при неуплате налогов.	1	17.04.24.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
29	**Раздел IX. Пенсии (3ч)** Государственное пенсионное страхование		24.04.24.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
30	Профессиональные участники пенсионной системы	1	08.05.24		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
31	Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	1	15.05.24.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
32	**Раздел X. Жилье в собственность: миф или реальность (2ч)** Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос .	1	22.05.24.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
33	Социальный найм жилья	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410
	ИТОГО	33 ч	.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Решение практико-ориентированных задач»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение практико-ориентированных задач» разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 1 год в 8 классе

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Рабочая программа внеурочного курса «Решение практико-ориентированных задач» является частью ООО и определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска.

Дата: 30.08.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
методическое объединение	Зам.директора по УВР
учителей математики и информатики	О.Н.Казюлина
протокол от 30.08.2023 г. № 1	30.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Решение практико-ориентированных задач»

для основного общего образования
Срок освоения: 1 год (8 класс)

Составитель: Дашунина Татьяна Викторовна,
учитель математики

Выписка верна 30.08.2023 г.
Директор Е.М.Перепечко

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Решение практико-ориентированных задач» для 8 класса разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой основного общего образования ;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28). 2
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03
- положением о рабочих программах бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

На изучение курса «Решение практико-ориентированных задач» отводится 1 час в неделю, за год 34 часа.

Цели и задачи:

Основная цель – формирование представления о математике как о теоретической базе, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни.

Выделяются следующие ***дополнительные цели:***

- формирование устойчивого интереса к математике и предоставление им возможности реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- выявление и уточнение уровня готовности к освоению предмета «Математика» и развитию математических способностей;
- способствовать созданию более осознанных мотивов изучения математики;
- создавать условия для подготовки к экзаменам по математике как по вероятному предмету будущего профилирования;
- предоставить возможность утвердиться в желании избрать математический профиль.

Задачи программы:

- расширить представление о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;
- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры;
- способствовать пониманию значимости математики для общественного прогресса;
- убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для применения в практической деятельности;
- расширить сферу применения математических знаний;
- формировать навыки перевода прикладных задач на язык математики;
- развивать мышление;
- формировать представления об объективности математических отношений, проявляющихся во всех сферах деятельности человека, как форм отражения реальной действительности;
- готовить к профильному обучению и выбору профильных курсов в старших классах;
- ориентировать на профессии, которые связаны с математикой.

Содержание учебного предмета

Название раздела(темы)	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Математика в повседневной жизни». Кому и зачем нужна математика в повседневной	1 ч	Информация о содержании, целях и задачах программы. Правила поведения и правила техники безопасности.	

жизни? Инструктаж по ТБ.			
Ландшафтный дизайн. План участка.	4 часа	Знакомство с понятиями дизайнера, ландшафтного дизайна.	Практическая работа . Решение практических задач по созданному проекту и по планам других участков.
План квартиры	4 часа	Понятия: план квартиры, расположение объектов на плане, площади объектов, объем материала и сумма расходов для отделки или ремонта квартиры.	Отработать умения смыслового чтения, выделения нужной информации из текста. Практическая работа: Построить план квартиры или дома, в котором проживает учащийся. Рассчитать стоимость полного ремонта детской комнаты по заданному прайс-листу по стоимости стройматериалов и работы. Составить пять математических заданий по данному плану.
Математика в семейном бюджете.	3 часа	Понятия: бюджет, семейный бюджет, сбалансированный и дефицитный бюджет. Условия и сроки составления бюджета. Планирование доходо в и расходов. Контроль движения денег. Кредитование и накопление.	Решение практических задач. Заполнение квитанций на оплату ЖКХ и расчет платежей (электроэнергии, газа, водоснабжения, утилизации ТБО), расчет кредита.
Проценты в жизни человека.	6 часов	Практическая значимость знаний понятия «процент» Применение процентных расчетов в реальной жизни. Распродажа, тарифы, скидки, налоги, штрафы. Понятие простых и сложных процентов. Вклады.	Решение практических задач с использованием процентов. Исследование кредитов: виды кредитов и способы их погашения. Кредитный калькулятор.
Математика в медицине.	3 часа	Роль математики в развитии медицины. медицинская статистика, математические задачи в этой области: процентные задания; задачи по пропорциям; статистические расчеты; задачи для математических расчетов.	Решение практических задач, связанных с медициной.
Математика в сфере обслуживания.	2 часа	Понятия: сфера обслуживания, отрасли сферы	Решение задач с практическим содержанием: «Делаем заготовки на зиму», «Едем в путешествие», «Идем

		обслуживания (торговля, общественное питание, парикмахерские услуги, служба доставки и т.д.), профессии в сфере обслуживания.	в банк», «Мой дневной рацион», «Продаем и покупаем» и т.д.
Интернет, связь и математика	2 часа	Информация о том, что изобретение, которое сегодня используют во многих странах – GPS (спутниковая система навигации, обеспечивающая измерение расстояния, времени и определение местоположения во всемирной системе координат WGS 84), базируется на законах математики.	Решение практических задач, связанных с выбором выгодного тарифа для использования сети Интернет и сотовой связи.
Геометрия на каждом шагу.	3 часа	Сферы жизни и деятельности человека, в которых нельзя обойтись без знаний геометрии.	Решение практико-ориентированных задач с геометрическим содержанием, в условии которых описаны ситуации, с которыми человек встречается в повседневной жизненной практике. Данные в задачах взяты из реальной действительности.
«Математическое ассорти».	6 часов	Решение задач с практическим содержанием, показывающих широкий спектр применения математики в повседневной жизни человека.	Задачи из базы данных по подготовке к аттестации: задачи про шины; задачи про бумагу; задачи про зонтик; задачи про печку; задачи про страховку.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями:

Личностный результат ориентирован на достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности:

- Учащиеся приобретают опыт социальных знаний о реальных событиях, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни и практической деятельности.
- Формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества – человек, семья, природа, знания, труд, культура.

Каждый учащийся приобретает опыт самостоятельного социального действия: взаимодействие друг с другом, с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Образовательный эффект достигается за счет приобретения практических знаний и опыта практических действий, способствующих развитию личности школьника, формированию его компетентности, идентичности.

Реализация программы предусматривает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

Метапредметные результаты

Формируемые регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке самостоятельно и с помощью учителя;
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- Планировать учебную деятельность на занятии и последовательность выполнения действий;
- Высказывать свои версии и предлагать способы их проверки (на основе продуктивных заданий);
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочные пособия, инструменты, подручные средства);
- Определять успешность выполнения своего задания, причины затруднений, степень достижения планируемых результатов.

Формируемые познавательные УУД:

- навыки решения проблем творческого и поискового характера;
- навыки поиска (в различных информационных источниках), анализа, интерпретации, конструирования и представления информации;
- навыки выбора наиболее эффективных способов действий, в том числе в ситуации исследования.

Формируемые коммуникативные УУД:

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

В результате прохождения программы школьники получат более полное представление о математике как о сфере человеческой деятельности. О её роли в познании и практике, а также научатся:

- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера;

- моделировать практические ситуации средствами математики, способ деятельности через использование схем, интерпретировать результат решения задачи;
- применять навыки инструментальных вычислений, некоторые приёмы быстрого решения практических задач;
- применять навыки измерений и решения геометрических задач для моделирования практических ситуаций;
- выдвигать гипотезы при решении практических задач и понимать необходимость их проверки;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- получать знания об экономических и гражданско-правовых понятиях и осмыслять их математические аспекты.
- уметь заполнять квитанции по оплате жилищно-коммунальных услуг, и производить для этого все необходимые математические расчеты;
- знать сферы применения процентных вычислений в жизни, решать основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов;
- производить прикидку и оценку результатов вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Математика в повседневной жизни». Кому и зачем нужна математика в повседневной жизни? Инструктаж по ТБ.	1 час	07.09		https://school-science.ru/7/7/40079?ysclid=lmnhx905z6227114250
	Ландшафтный дизайн. План участка.	4 часа			
2	Расчеты на дачном участке.	1	14.09		https://pandia.ru/text/78/169/19693.php?ysclid=lmniblv3j0452282398
3	План местности.	1	21.09		https://pandia.ru/text/78/169/19693.php?ysclid=lmniblv3j0452282398
4	Террасы.	1	28.09		https://pandia.ru/text/78/169/19693.php?ysclid=lmniblv3j0452282398
5	Теплицы.	1	05.10		https://pandia.ru/text/78/169/19693.php?ysclid=lmniblv3j0452282398
	План квартиры.	4 часа			
6	Зачем нужна математика дизайнеру интерьеров.	1	12.10		https://journal.homemania.ru/article/matematika-i-dizajn-vzaimosvjaz-

					tonogo-i-prekrasno?ysclid=lmnidnsbw8530482846
7	Математика при ремонте помещения.	1	19.10		https://урок.рф/library/master_klass_matematikabyudzhet_remont_113623.html?ysclid=lmnig1chx5425373496
8	Ремонт классного кабинета.	1	26.10		https://урок.рф/library/master_klass_matematikabyudzhet_remont_113623.html?ysclid=lmnig1chx5425373496
9	Практическая работа «План квартиры»	1	09.11		https://урок.рф/library/master_klass_matematikabyudzhet_remont_113623.html?ysclid=lmnig1chx5425373496
	Математика в семейном бюджете	3 часа			
10	Бюджет, зарплата. Налоги.	1	16.11		https://multiurok.ru/index.php/files/matematika-v-semeinom-biudzhete.html?ysclid=lmnihu50qm592293815
11	Тарифы, штрафы. Решение задач ОГЭ «ОСАГО».	1	23.11		https://multiurok.ru/index.php/files/matematika-v-semeinom-biudzhete.html?ysclid=lmnihu50qm592293815
12	Коммунальные платежи.	1	30.11		https://multiurok.ru/index.php/files/matematika-v-semeinom-biudzhete.html?ysclid=lmnihu50qm592293815
	Проценты в жизни человека.	6 часов			
13	Проценты и диаграммы.	1	07.12		https://school-science.ru/11/7/46972?ysclid=lmnij9xeth959545044
14	Банковские операции и проценты.	1	14.12		https://school-science.ru/11/7/469

					72?ysclid=lmnij9xeth959545044
15	Банковские операции и проценты.	1	21.12		https://school-science.ru/11/7/46972?ysclid=lmnij9xeth959545044
16	Вклады.	1	28.12		https://school-science.ru/11/7/46972?ysclid=lmnij9xeth959545044
17	Кредиты.	1	11.01		https://school-science.ru/11/7/46972?ysclid=lmnij9xeth959545044
18	Проценты в современной жизни.	1	18.01		
	Математика в медицине	3 часа			
19	Математические знания каждого медработника	1	25.01		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-matematika-v-medicine-3789916.html?ysclid=lmnil5afpq230013731
20	Витамины, лекарственные формы, дозировка и математика	1	01.02		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-matematika-v-medicine-3789916.html?ysclid=lmnil5afpq230013731
21	Математика в медицине. Статистика	1	08.02		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-matematika-v-medicine-3789916.html?ysclid=lmnil5afpq230013731
	Математика в сфере обслуживания	2 часа			
22	Покупки. Распродажа. Скидки.	1	15.02		https://урок.рф/library/skidki_zadachi_dlya_pokupatelej_zadachi_na_protcen_171837.html?ysclid=lmnimt8k2v432578244
23	Расчеты в работе повара, швеи, продавца, и людей других профессий сферы обслуживания.	1	29.02		https://урок.рф/library/matematika_v_professii_povar_konditer_15371

					6.html?ysclid=lmninyb96r178393352
	Интернет, связь и математика	2 часа			
24	Решение задач «Выбор провайдера».	1	07.03		https://znanio.ru/media/prezentatsiya-matematika-v-informatsionnyh-tehnologiyah-2861665?ysclid=lmniq3cerd456783045
25	Применение ИКТ при обучении и подготовке к ОГЭ по математике.	1	14.03		https://znanio.ru/media/prezentatsiya-matematika-v-informatsionnyh-tehnologiyah-2861665?ysclid=lmniq3cerd456783045
	Геометрия на каждом шагу	3 часа			
26	Применение теоремы Пифагора.	1	21.03		https://urok.1sept.ru/articles/534443?ysclid=lmnirktpjg173355167
27	Практическое использование подобия треугольников.	1	04.04		https://videouroki.net/razrabotki/primienieniie-podobiia-trieughol-nikov-na-praktikie.html?ysclid=lmnisry6n7776354172
28	Вычисление площадей многоугольников и круга.	1	11.04		https://pandia.ru/text/78/055/15836.php?ysclid=lmniuanckq588981161
	«Математическое ассорти»	6 часов			
29	Задачи про шины.		18.04		
30	Задачи про бумагу.		25.04		
31	Задачи про зонтик.		02.05		
32	Задачи про печку,		16.05		
33	Задачи про страховку.		23.05		
34	Итоговое занятие		30.05		
	ИТОГО	34 часа			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Решение практико-ориентированных задач»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение практико-ориентированных задач» разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 1 год в 9 классе

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Рабочая программа внеурочного курса «Решение практико-ориентированных задач» является частью ООО и определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска.

Дата: 30.08.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
методическое объединение	Зам.директора по УВР
учителей математики и информатики	О.Н.Казюлина
протокол от 30.08.2023 г. № 1	30.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Решение практико-ориентированных задач» для основного общего образования Срок освоения: 1 год (9 класс)

Составитель: Белякова Лариса Александровна,
учитель математики

Выписка верна 30.08.2023 г.
Директор Е.М.Перепечко

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Решение практико-ориентированных задач» для 9 класса разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой основного общего образования ;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28). 2
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03
- положением о рабочих программах бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

На изучение курса «Решение практико-ориентированных задач» отводится 1 час в неделю, за год 34 часа.

Цели и задачи:

Основная цель – формирование представления о математике как о теоретической базе, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни.

Выделяются следующие ***дополнительные цели:***

- формирование устойчивого интереса к математике и предоставление им возможности реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- выявление и уточнение уровня готовности к освоению предмета «Математика» и развитию математических способностей;
- способствовать созданию более осознанных мотивов изучения математики;
- создавать условия для подготовки к экзаменам по математике как по вероятному предмету будущего профилирования;
- предоставить возможность утвердиться в желании избрать математический профиль.

Задачи программы:

- расширить представление о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;
- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры;
- способствовать пониманию значимости математики для общественного прогресса;
- убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для применения в практической деятельности;
- расширить сферу применения математических знаний;
- формировать навыки перевода прикладных задач на язык математики;
- развивать мышление;
- формировать представления об объективности математических отношений, проявляющихся во всех сферах деятельности человека, как форм отражения реальной действительности;
- готовить к профильному обучению и выбору профильных курсов в старших классах;
- ориентировать на профессии, которые связаны с математикой.

Содержание учебного предмета

Название раздела(темы)	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Математика в повседневной жизни». Кому и зачем нужна математика в повседневной жизни? Инструктаж по ТБ.	1 ч	Информация о содержании, целях и задачах программы. Правила поведения и правила техники безопасности.	Инструктаж.
Ландшафтный дизайн. План участка.	4 часа	Знакомство с понятиями дизайнера, ландшафтного дизайна.	Практическая работа . Решение практических задач по созданному проекту и по планам других участков.
План квартиры	4 часа	Понятия: план квартиры, расположение объектов на плане, площади объектов, объем материала и сумма расходов для отделки или ремонта квартиры.	Отработать умения смыслового чтения, выделения нужной информации из текста. Практическая работа: Построить план квартиры или дома, в котором проживает учащийся. Рассчитать стоимость полного ремонта детской комнаты по заданному прайс-листу по стоимости стройматериалов и работы. Составить пять математических заданий по данному плану.
Математика в семейном бюджете.	3 часа	Понятия: бюджет, семейный бюджет, сбалансированный и дефицитный бюджет. Условия и сроки составления бюджета. Планирование доходо в и расходов. Контроль движения денег. Кредитование и накопление.	Решение практических задач. Заполнение квитанций на оплату ЖКХ и расчет платежей (электроэнергии, газа, водоснабжения, утилизации ТБО), расчет кредита.
Проценты в жизни человека.	6 часов	Практическая значимость знаний	Решение практических задач с использованием процентов.

		понятия «процент» Применение процентных расчетов в реальной жизни. Распродажа, тарифы, скидки, налоги, штрафы. Понятие простых и сложных процентов. Вклады.	Исследование кредитов: виды кредитов и способы их погашения. Кредитный калькулятор.
Математика в медицине.	3 часа	Роль математики в развитии медицины. медицинская статистика, математические задачи в этой области: процентные задания; задачи по пропорциям; статистические расчеты; задачи для математических расчетов.	Решение практических задач, связанных с медициной.
Математика в сфере обслуживания.	2 часа	Понятия: сфера обслуживания, отрасли сферы обслуживания (торговля, общественное питание, парикмахерские услуги, служба доставки и т.д.), профессии в сфере обслуживания.	Решение задач с практическим содержанием: «Делаем заготовки на зиму», «Едем в путешествие», «Идем в банк», «Мой дневной рацион», «Продаем и покупаем» и т.д.
Интернет, связь и математика	2 часа	Информация о том, что изобретение, которое сегодня используют во многих странах – GPS (спутниковая система навигации, обеспечивающая измерение расстояния, времени и определение местоположения во всемирной системе координат WGS 84), базируется на законах математики.	Решение практических задач, связанных с выбором выгодного тарифа для использования сети Интернет и сотовой связи.
Геометрия на каждом шагу.	3 часа	Сферы жизни и деятельности человека, в которых нельзя обойтись без знаний геометрии.	Решение практико-ориентированных задач с геометрическим содержанием, в условии которых описаны ситуации, с которыми человек встречается в повседневной жизненной практике. Данные в

			задачах взяты из реальной действительности.
«Математическое ассорти».	6 часов	Решение задач с практическим содержанием, показывающих широкий спектр применения математики в повседневной жизни человека.	Задачи из базы данных по подготовке к аттестации: задачи про шины; задачи про бумагу; задачи про зонтик; задачи про печку; задачи про страховку.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями:

Личностный результат ориентирован на достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности:

- Учащиеся приобретают опыт социальных знаний о реальных событиях, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни и практической деятельности.
- Формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества – человек, семья, природа, знания, труд, культура.
- Каждый учащийся приобретает опыт самостоятельного социального действия: взаимодействие друг с другом, с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Образовательный эффект достигается за счет приобретения практических знаний и опыта практических действий, способствующих развитию личности школьника, формированию его компетентности, идентичности.

Реализация программы предусматривает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

Метапредметные результаты

Формируемые регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке самостоятельно и с помощью учителя;
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- Планировать учебную деятельность на занятии и последовательность выполнения действий;
- Высказывать свои версии и предлагать способы их проверки (на основе продуктивных заданий);
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочные пособия, инструменты, подручные средства);
- Определять успешность выполнения своего задания, причины затруднений, степень достижения планируемых результатов.

Формируемые познавательные УУД:

- навыки решения проблем творческого и поискового характера;

- навыки поиска (в различных информационных источниках), анализа, интерпретации, конструирования и представления информации;
- навыки выбора наиболее эффективных способов действий, в том числе в ситуации исследования.

Формируемые коммуникативные УУД:

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

В результате прохождения программы школьники получат более полное представление о математике как о сфере человеческой деятельности. О её роли в познании и практике, а также научатся:

- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера;
- моделировать практические ситуации средствами математики, способ деятельности через использование схем, интерпретировать результат решения задачи;
- применять навыки инструментальных вычислений, некоторые приёмы быстрого решения практических задач;
- применять навыки измерений и решения геометрических задач для моделирования практических ситуаций;
- выдвигать гипотезы при решении практических задач и понимать необходимость их проверки;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- получать знания об экономических и гражданско-правовых понятиях и осмыслять их математические аспекты.
- уметь заполнять квитанции по оплате жилищно-коммунальных услуг, и производить для этого все необходимые математические расчеты;
- знать сферы применения процентных вычислений в жизни, решать основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов;
- производить прикидку и оценку результатов вычислений.
-

- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Математика в повседневной	1 час			https://school-science.ru/7/7/40079?ysclid=lmnhx905z6227114250

	жизни». Кому и зачем нужна математика в повседневной жизни? Инструктаж по ТБ.				
	Ландшафтный дизайн. План участка.	4 часа			
2	Расчеты на дачном участке.	1			https://pandia.ru/text/78/169/19693.php?ysclid=lmniblv3j0452282398
3	План местности.	1			https://pandia.ru/text/78/169/19693.php?ysclid=lmniblv3j0452282398
4	Террасы.	1			https://pandia.ru/text/78/169/19693.php?ysclid=lmniblv3j0452282398
5	Теплицы.	1			https://pandia.ru/text/78/169/19693.php?ysclid=lmniblv3j0452282398
	План квартиры.	4 часа			
6	Зачем нужна математика дизайнеру интерьеров.	1			https://journal.homemania.ru/article/matematika-i-dizajn-vzaimosvjaz-tonogo-i-prekrasno?ysclid=lmnidnsbw8530482846
7	Математика при ремонте помещения.	1			https://урок.рф/library/master_klass_matematikabyudzhet_remont_113623.html?ysclid=lmnig1chx5425373496
8	Ремонт классного кабинета.	1			https://урок.рф/library/master_klass_matematikabyudzhet_remont_113623.html?ysclid=lmnig1chx5425373496
9	Практическая работа «План квартиры»	1			https://урок.рф/library/master_klass_matematikabyudzhet_remont_113623.html?ysclid=lmnig1chx5425373496
	Математика в семейном бюджете	3 часа			
10	Бюджет, зарплата. Налоги.	1			https://multiurok.r

					u/index.php/files/matematika-v-semeinom-biudzhete.html?ysclid=lmnihu50qm592293815
11	Тарифы, штрафы. Решение задач ОГЭ «ОСАГО».	1			https://multiurok.ru/index.php/files/matematika-v-semeinom-biudzhete.html?ysclid=lmnihu50qm592293815
12	Коммунальные платежи.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/matematika-v-semeinom-biudzhete.html?ysclid=lmnihu50qm592293815
	Проценты в жизни человека.	6 часов			
13	Проценты и диаграммы.	1			https://school-science.ru/11/7/46972?ysclid=lmnij9xeth959545044
14	Банковские операции и проценты.	1			https://school-science.ru/11/7/46972?ysclid=lmnij9xeth959545044
15	Банковские операции и проценты.	1			https://school-science.ru/11/7/46972?ysclid=lmnij9xeth959545044
16	Вклады.	1			https://school-science.ru/11/7/46972?ysclid=lmnij9xeth959545044
17	Кредиты.	1			https://school-science.ru/11/7/46972?ysclid=lmnij9xeth959545044
18	Проценты в современной жизни.	1			
	Математика в медицине	3 часа			
19	Математические знания каждого медработника	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-matematika-v-medicine-3789916.html?ysclid=lmnil5afpq23001

					3731
20	Витамины, лекарственные формы, дозировка и математика	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-matematika-v-medicine-3789916.html?ysclid=lmnil5afpq230013731
21	Математика в медицине. Статистика	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-matematika-v-medicine-3789916.html?ysclid=lmnil5afpq230013731
	Математика в сфере обслуживания	2 часа			
22	Покупки. Распродажа. Скидки.	1			https://урок.рф/library/skidki_zadachi_dlya_pokupatelej_zadachi_na_protcen_171837.html?ysclid=lmnimt8k2v432578244
23	Расчеты в работе повара, швеи, продавца, и людей других профессий сферы обслуживания.	1			https://урок.рф/library/matematika_v_professii_povar_konditer_153716.html?ysclid=lmninyb96r178393352
	Интернет, связь и математика	2 часа			
24	Решение задач «Выбор провайдера».	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya-matematika-v-informatsionnyh-tehnologiyah-2861665?ysclid=lmniq3cerd456783045
25	Применение ИКТ при обучении и подготовке к ОГЭ по математике.	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya-matematika-v-informatsionnyh-tehnologiyah-2861665?ysclid=lmniq3cerd456783045
	Геометрия на каждом шагу	3 часа			
26	Применение теоремы Пифагора.	1			https://urok.1sept.

					ru/articles/534443?ysclid=lmnirktpjg173355167
27	Практическое использование подобия треугольников.	1			https://videouroki.net/razrabotki/primienieniie-podobiia-trieughol-nikov-na-praktikie.html?ysclid=lmnisry6n7776354172
28	Вычисление площадей многоугольников и круга.	1			https://pandia.ru/text/78/055/15836.php?ysclid=lmniuanckq588981161
	«Математическое ассорти»	6 часов			
29	Задачи про шины.				
30	Задачи про бумагу.				
31	Задачи про зонтик.				
32	Задачи про печку,				
33	Задачи про страховку.				
34	Итоговое занятие				
	ИТОГО	34 часа			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО методическое объединение учителей гуманитарного цикла протокол от 30.08.2023 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР О.Н.Казюлина 30.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год (7 класс)

Составитель: Лемкина В.Н.,
учитель русского языка и литературы

Выписка верна 30.08.2023 г.
Директор Е.М.Перепечко

2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 1 год в 7 классе.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Рабочая программа внеурочного курса «Шаги в профессию» является частью ООП ООО и определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска.

Дата: 30.08.2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Шаги в профессию» для 7 класса разработана в соответствии с:

- ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712);

- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска (приказ по МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска от 28 августа 2020 года № 152/ пд) , изменениями и дополнениями к основной образовательной программе среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска от 30 августа 2023 года № 231/ пд);

- положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога , осуществляющего функции введения ФГОС НОО , ООО и СОО муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска (приказ

по МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска от 30 августа 2018 года №192/пд);

- авторской программой;

- учебным планом МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска (приказ по МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска от 30 августа2023г. №231/пд).

На изучение «Шаги в профессию» отводится 1 час в неделю, за год 35 часов..

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения

выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель программы - формирование профориентационной компетентности обучающихся путем включения в процесс активного

планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

 активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;

 осознать значимость правильного выбора будущей профессии;

 развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;

 уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

При проведении занятий курса используются следующие **формы и методы работы:**

 профориентационные игры;

 игровые профессиональные упражнения;

 групповая дискуссия;

 использование конструктивной обратной связи,

 рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

В основе программы курса «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется результатами.

Место предмета в учебном плане: на курс внеурочной деятельности «Я – исследователь географии» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»

Название раздела(темы)	**Кол-во часов**	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
«Шаги в профессию»	35	Данный курс направлен на внеурочную деятельность основного общего образования (7 кл.). В содержание входит: 1) Знакомство с различными профессиями сферы культуры и искусства; 2) Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей; 3) Роль знаний в жизни человека, в труде и творчестве; 4) Бережное отношение к результатам своего труда,	1) Участвуют в экскурсиях в учреждения физической культуры и спорта. Посещают спортивные кружки и секции; 2) Участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»; 3) Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету; 4) Выполняют общественные поручения. Оформляют выставки работ; 5) Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.

		труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; 5) Общественно полезная деятельность.	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В основе программы курса «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется результатами.

Личностные:

 потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

 в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к

осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

 принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети

младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

 способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

 умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

 формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

 об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

 о принятых в обществе нормах поведения и общения;

 об основах здорового образа жизни;

 развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
• умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; • умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах); • формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач; • демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.	• навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях • анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности; • умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями; • критическое оценивание содержания и форм современных текстов; • овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	• умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе; • приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи; • умение находить общее решение и разрешать конфликты; • о правилах конструктивной групповой работы; • опыт публичного выступления; • опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности; • соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные:
Обучающиеся научатся:

• владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

• использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

• об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

• приобретение опыта исследовательской деятельности;

• участвовать в исследовательских работах;

• знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

• иметь представление о правилах проведения исследования;

• получение первоначального опыта самореализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
1.	Трудом славен человек. Беседа о человеческом труд. Тема труда в литературе.	1	5.09		https://ptrsklr.ru/proverbs/chelovek-slaven-trudom
2.	Беседа о профессиях. «Многогранный мир профессий». Игра «Вопрос – ответ»	1	12.09		http://ooshgorka.ucoz.net/1/viktorina_mir_professij.pdf
3.	Классификация профессий, её формула. Занятие – тренинг.	1	19.09		https://two-schoolsev.ucoz.ru/abiturient/trening_ja_v_mire_professij.pdf
4.	Человеческие возможности. Как они выражаются в творчестве?	1	26.09		https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/11/04/klassnyy-chas-na-temu-vozmozhnosti-chelovecheskoy
5.	Темперамент. Твой характер. Какая профессия тебе может подойти?	1	3.10		https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2019/01/23/klassnyy-chas-na-temu-temperament-i-harakter
6.	Самооценка. Важна ли она в мире профессий?	1	10.10		https://gymnase16.ru/psikhologi/pedagogam/klassnyj-chas-samootsenka.html
7.	Воля. Волевые качества. Какой у тебя тип мышления?	1	17.10		http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met121/node57.html
8.	Человек и профессия. С чего всё начиналось?	1	24.10		https://journal.tinkoff.ru/popular-professions-100-years-ago/
9.	Самые необычные профессии нашего времени.	1	7.11		https://gb.ru/blog/neobychnye-professii/
10.	Актуальность – наше всё. Какие	1	14.11		https://imes.su/press-tsentr/stati/item/1628-

	профессии сейчас актуальны?				vostrebovannye-professii-v-2023-godu
11.	Способность и талант. Важен ли талант при выборе профессий?	1	21.11		https://4brain.ru/blog/%D1%82
12.	Профессиональный тип личности.	1	28.11		https://smartia.me/test/4/
13.	Ошибки при выборе профессий. На что стоит обращать внимание?	1	5.12		https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/
14.	Кем ты хочешь стать? Мини – презентация каждого учащегося о своей мечте.	1	12.12		https://infourok.ru/prezentaciya-kem-ya-hochu-stat-5097705.html
15.	Кем работают мои родные? Проект «Профессии моего рода».	1	19.12		Образец для учащихся: «http://www.myshared.ru/slide/1002359/»
16.	Кем работали известные поэты до своей славы? Урок – презентация.	1	26.12		https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2017/05/16/znamenitye-pisateli-rossii
17.	Знакомство с миром труда. Какие профессии есть во всем мире.	1	9.01		https://www.ucheba.ru/prof/search
18.	Горд Брянск. Кем можно стать? Как можно реализоваться в родном городе.	1	16.01		https://bryansk.postupi.online/professii/
19.	Экскурсия по городу Брянску. Музей.	1	23.01		(Экскурсия с выездом в город)
20.	Эмоции и профессия.	1	30.01		https://edunews.ru/proforientaciya/materials/jemocionalnaja-proforientacija.html
21.	Профессиональные интересы и склонности.	1	6.02		https://www.kem.by/proforientir/interesy-sposibnosti-v-vybore-prof/
22.	Важно ли определиться с профессией в школе?	1	13.02		Беседа – дискуссия с учащимися.
23.	Мотивы, ценностные ориентации в самоопределении.	1	27.02		https://2berega.spb.ru/user/pritys17/blog/358101
24.	Здоровье и выбор профессии.	1	5.03		https://professor.perm.ru/klinika/novosti-i-aktsii/144-zdorove-i-vybor-professii.html
25.	Что такое профессиограмма?	1	12.03		https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0
26.	Знакомство с четырёхуровневой классификацией профессий Е.А. Климова.	1	19.03		http://xn--373-qddohl3g.xn--p1ai/%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%20%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0

					%B2%D0%B0.pdf
27.	Кем быть?	1	2.04		Беседа с учащимися.
28.	«Секреты выбора профессий»	1	9.04		http://ustlabshool2.narod.ru/centr_prof/stati_us.htm
29.	Что требует профессия от меня?	1	16.04		https://moeobrazovanie.ru
30.	Что такое рабочая дисциплина? Как её выработать?	1	23.04		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/0bcb36bb1684e9183927055e83f44ce0bac15487/
31.	Урок – игра «Марафон профессий»	1	30.04		Игра с учащимися.
32.	Великие личности и их пути становления	1	7.05		https://ruxpert.ru/
33.	Просмотр фильма «Основатель» (1 ч.)	1	14.05		https://f4.moekino24.net/movies/osnovatel-2016-smotret-onlayn-893245
34.	Просмотр фильма «Основатель» (2 ч.)	1	21.05		https://f4.moekino24.net/movies/osnovatel-2016-smotret-onlayn-893245
35.	Итоги курса. Завершающая беседа.	1	28.05		
	Итого за год	**35 ч.**			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе

курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» разработана в соответствии с ФГОС НОО (или ФГОС ООО) (или ФГОС СОО) и реализуется 1 год в 9а классе

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Рабочая программа внеурочного курса «Билет в будущее» является частью ООП НОО (или СОО или ООО) и определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска.

Дата: 30.08.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение учителей математики
протокол от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
О.Н.Казюлина
30.08.2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (9 класс)

Составитель: Филин П.В.учитель математики

Выписка верна 30.08.2023 г.
Директор Е.М.Перепечко

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Билет в будущее» для 9а класса разработана в соответствии с:положением о рабочих программах бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска
основной образовательной программой основного общего образования ;
ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28). 2
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические
нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания».
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основногообщего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03
На изучение «Билет в будущее» отводится 1 час в неделю, за год 34 часа.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС)обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

– содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочнойдеятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общегообразования и состоит из:

– планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,

– содержания курса внеурочной деятельности,
– тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходеобучающихся с 6 по 11 классы.
Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общегообразования и 10-11 классов среднего общего образования.
Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).
Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики,профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн- профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.
Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.);занятия «Шоу профессий».
Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года впериоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

Содержание учебного курса

Название раздела(темы)	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деяте обучающихся
Введение	3	Формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшегообразования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.	Получение информации, анализ и обобщение. Раб группах, моделирование дискуссия.
Образование	2	обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения,узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.	Получение информации, анализ и обобщение. Раб группах, моделирование дискуссия.
Промышленность	3	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервьюс экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.	Получение информации, анализ и обобщение. Раб группах, моделирование дискуссия.
Цифровые технологии	2	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение	Получение информации, анализ и обобщение. Раб группах, моделирование дискуссия.

		информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в областицифровой экономики и смежных отраслей.	
Инженерия	3	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.	Получение информации, анализ и обобщение. Раб группах, моделирование дискуссия.
Управление и безопасность	2	Обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственныза реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.	Получение информации, анализ и обобщение. Раб группах, моделирование дискуссия.
Аграрная сфера	2	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов иинтервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК	Получение информации, анализ и обобщение. Раб группах, моделирование дискуссия.
Здравоохранение	2	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с	Получение информации, анализ и обобщение. Раб

		достижениями страны в сферемедицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей	группах, моделирование дискуссия.
Благотворительн ость	2	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью сэкспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы	Получение информации, анализ и обобщение. Раб группах, моделирование дискуссия.
Творчество	2	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сферекультуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей	Получение информации, анализ и обобщение. Раб группах, моделирование дискуссия.
Пробую профессию	10	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себепрактическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес,	Получение информации, анализ и обобщение. Раб группах, моделирование дискуссия.

		инженерное дело, различные производства, наука и искусство.	
Заключение	1	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.	Получение информации, анализ и обобщение. Раб группах, моделирование дискуссия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав,свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.В сфере эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культурыкак средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения дляпредставителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от тойсферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том численавыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели,связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности напротяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательнойорганизации, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных плановс учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем и путей их решения;
– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или инуюпрофессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира

профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремлениесовершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях;
– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформ представления;
– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличных информационных источниках;
– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную дляостальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать ираспознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформе формулировать свои возражения;
– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций;
– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решении поставленной задачи;
– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению икоординировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
– делать выбор и брать ответственность за решение;
– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;
– уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1	07.09.23		https://bvbinfo.ru/profminimum
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	1	14.09.23		https://bvbinfo.ru/profminimum
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	21.09.23		https://bvbinfo.ru/profminimum
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	1	28.09.23		https://bvbinfo.ru/profminimum
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	06.10.23		https://bvbinfo.ru/profminimum
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть1)	1	13.10.23		https://bvbinfo.ru/profminimum
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1	20.10.23		https://bvbinfo.ru/profminimum
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	27.10.23		https://bvbinfo.ru/profminimum
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1	09.11.23		https://bvbinfo.ru/profminimum
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1	16.11.23		https://bvbinfo.ru/profminimum
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	1	23.11.23		https://bvbinfo.ru/profminimum
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	30.11.23		https://bvbinfo.ru/profminimum
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	07.12.23		https://bvbinfo.ru/profminimum
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1	14.12.23		https://bvbinfo.ru/profminimum
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	21.12.23		https://bvbinfo.ru/profminimum
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	28.12.23		https://bvbinfo.ru/profminimum
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1	11.01.24		https://bvbinfo.ru/profminimum
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1	18.01.24		https://bvbinfo.ru/profminimum
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1	25.01.24		https://bvbinfo.ru/profminimum
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1	01.02.24		https://bvbinfo.ru/profminimum
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1	08.02.24		https://bvbinfo.ru/profminimum
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1	15.02.24		https://bvbinfo.ru/profminimum
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1	22.02.24		https://bvbinfo.ru/profminimum
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1	07.03.24		https://bvbinfo.ru/profminimum
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	1	14.03.24		https://bvbinfo.ru/profminimum
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии»	1	21.03.24		https://bvbinfo.ru/pr

	(часть 2)				ofminimum
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	04.04.24		https://bvbinfo.ru/profminimum
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	11.04.24		https://bvbinfo.ru/profminimum
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	18.04.24		https://bvbinfo.ru/profminimum
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1	25.04.24		https://bvbinfo.ru/profminimum
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	02.05.24		https://bvbinfo.ru/profminimum
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	1	16.05.24		https://bvbinfo.ru/profminimum
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	1	23.05.24		https://bvbinfo.ru/profminimum
34	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	1	30.05.24		https://bvbinfo.ru/profminimum

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО МО учителей общественно-научных предметов протокол от 30.08.2023 г. № 1	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Скоринова В.И. 30.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«История и факты. Личность в истории.»
для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (9 класс)

Составитель: Иванчей В.П.

учитель общественных дисциплин

Выписка верна 30.08.2023 г.

Директор Е.М.Перепечко

2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности « История и факты . Личность в истории.»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « История и факты. Личность в истории.» разработана в соответствии с ФГОС ФГОС ООО и реализуется 1 год в 9 классе

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Рабочая программа внеурочного курса « История и факты. Личность в истории» является частью ООП ООО и определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска.

Дата: 30.08.2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса « История и факты. Личность в истории» для 9 класса разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой основного общего образования ;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28). 2
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03
- положением о рабочих программах бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска
-

Место учебного предмета в учебном плане:
На изучение курса отводится 1 час в неделю, за год 34 часа.
Цели :

Способствовать расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц.

Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

Задачи:

Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.

Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Ознакомить учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;

развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;

Совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Воспитательный потенциал курса «Личность в истории» реализуется через:

_ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

_ демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

_ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

_ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание курса «История и факты. Личность в истории»

Название раздела(темы)	**Кол-во часов**	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
здел 1 **мля русская**	8	**ма 1 Роль личности в истории.** бытия и люди. Исторические источники и работа с ними. Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. **ма 2 Первые князья**	Подготовка сообщений, Фронтальная беседа, Составление кроссвордов, Разгадывание кроссвордов, Решение тестовых задач, Работа с дополнительной литературой, с историческими источниками, Работа с таблицами, схемами, Составление презентаций ,

		рьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение ьги. Князь – воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. **ма 3 Владимир Мономах** вая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его разование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны кных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах **ма 4 Александр Невский** ступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против едских и немецких рыцарей. **ма 5 Реформаторы и законодатели Древней Руси** генды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая ждоусобица на Руси и победа	Игровые моменты

		Владимира Святославича. Причины провала языческой формы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от ченегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси и Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. усская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.	
здел2 Московская Русь	5	**ма 1 Иван Калита** тановление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской настии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. **ма 2 Дмитрий Донской** сь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое – первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. **ма 3 Сергий Радонежский** – Сергий Радонежский. Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.	Подготовка сообщений, Фронтальная беседа, Составление кроссвордов, Разгадывание кроссвордов, Решение тестовых задач, Работа с дополнительной литературой, с историческими источниками, Работа с таблицами, схемами, Составление презентаций , Игровые моменты, Синквейн

		ма 4 Иван IV Грозный ссия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, дрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. тановление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и асть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной спотии. Культура и быт.	
<u>здел 3</u> **<u>ссия в XVII веке</u>**	5	**ма 1 Борис Годунов** рис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. **ма 2 Минин и Пожарский** зьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных олчений. гнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. **ма 3 Алексей Михайлович “Тишайший”** зрождение страны после смуты. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. **ма 4 Церковный раскол** ст нетерпимости и инакомыслия. «Священство выше царства». «Друзья-враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня	Подготовка сообщений, Фронтальная беседа, Составление кроссвордов, Разгадывание кроссвордов, Решение тестовых задач, Работа с дополнительной литературой, с историческими источниками, Работа с таблицами, схемами, Составление презентаций , Игровые моменты, Синквейн

		Морозова. Староверы.	
здел 4 **ссия в XVIII веке**	9	**ма 1 Петр Первый** тр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. тешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. **ма 2 «Птенцы гнезда Петрова»** рис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. ександр Данилович Меншиков. **ма 3 Женщины на престоле** атерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. ль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. **ма 4 Елизавета Петровна** изавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. **ма 5 Екатерина Великая** атерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. – Золотой век российского дворянства. **ма 6 Великие полководцы и флотоводцы** беды на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов Ушаков.	Подготовка сообщений, Фронтальная беседа, Составление кроссвордов, Разгадывание кроссвордов, Решение тестовых задач, Работа с дополнительной литературой, с историческими источниками, Работа с таблицами, схемами, Составление презентаций , Игровые моменты, Синквейн
здел 5	7	**ма 1 Александр I, Николай I**	Подготовка сообщений, Фронтальная беседа,

ссия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов		дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты форм. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. **ма 2 Правители 2-й половины 19 века.** еранский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный вет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности нзенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. **ма 3 Выдающиеся государственные деятели начала 20 века.** тте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой рвонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора. Биография тра Аркадьевича Столыпина. Министерство внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. «Капитализация» деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал. **ма 4 Великие деятели русской культуры**	Составление кроссвордов, Разгадывание кроссвордов, Решение тестовых задач, Работа с дополнительной литературой, с историческими источниками, Работа с таблицами, схемами, Составление презентаций , Игровые моменты, Разгадывание загадок, Синквейн

ого 34 ч			

Планируемые результаты освоения курса « История и факты. Личность в истории»

Личностные

- 1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- 3. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

- 1. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей,сообщений;
- 6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД

- 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- 3. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- 4. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- 7. Задавать вопросы;
- 8. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 9. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предвидеть последствия коллективных решений.

Регулятивные УУД

- 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Предметные

- 1.Знать исторических личностей, результаты их деятельности, относительно целостное представление об истории России;
- 2.даты основных событий,
- 3.термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- 4.результаты и итоги событий X - XX веков;
- 5.важнейшие достижения культуры и системы ценностей,
- 6.изученные виды исторических источников.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«История и факты. Личность в истории»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Роль личности в истории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
2.	Исторические источники и работа с ними	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
3.	Первые русские князья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
4.	Первые русские князья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
5.	Реформаторы и законодатели Древней Руси	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
6.	Реформаторы и законодатели Древней Руси	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
7.	Реформаторы и законодатели Древней Руси	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
8.	Реформаторы и законодатели Древней Руси	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
9.	Защитники Руси	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
10.	Защитники Руси	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
11.	Сергий Радонежский	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002

12.	Иван Грозный	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
13.	Иван Грозный	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
14.	Исторические деятели периода Смутного времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
15.	Исторические деятели периода Смутного времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
16.	Исторические деятели периода Смутного времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
17.	Первые Романовы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
18.	Церковный раскол	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
19.	Царь-реформатор			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
20.	Царь-реформатор	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
21.	Сподвижники Петра I	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
22.	Россия в эпоху Дворцовых переворотов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
23.	Россия в эпоху Дворцовых переворотов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
24.	Екатерина II	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
25.	Великие русские полководцы и флотоводцы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
26.	Великие русские полководцы и флотоводцы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
27.	Правители первой половины XIX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
28.	Правители первой половины XIX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
29.	Правители второй половины XIX в. – начала XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
30.	Правители второй половины XIX в. – начала XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
31.	Великие деятели русской культуры (X – XIX вв)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
32.	Великие деятели русской культуры (X – XIX вв)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
33.	Личность на фоне российской истории. Семинар	1		
34.	Личность на фоне российской истории. Семинар	1		

	ИТОГО	34 ч.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Практический кейс»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практический кейс» разработана в соответствии с ФГОС СОО и реализуется 1 год в 5 классе

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Рабочая программа внеурочного курса «Практический кейс» является частью ОП ООО и определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска.

Дата: 30.08.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы _____ общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение учителей
общественно-научных предметов
протокол от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____
30.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Практический кейс»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 год (5 класс)

Составитель: Дмитренко Екатерина Викторовна,
учитель истории и обществознания

Выписка верна 30.08.2023 г.
Директор Е.М.Перепечко

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Практический кейс» для 5 класса разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой основного общего образования;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28). 2
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03.
- положением о рабочих программах бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Цель:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;

- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

- знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран древнего мира через активную деятельность;

- способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития древних обществ;

- познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой;

- формировать универсальные исторические понятия;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

На изучение «Практический кейс» отводится 1 час в неделю, за год 34 часа.

Содержание учебного предмета

Название раздела (темы)	**Кол-во часов**	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

Раздел 1. Наши древнейшие предки	4 ч	В гостях у первобытного человека. Далекие предки людей. Занятия, орудия труда, жилища первобытного человека. Овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей. Загадки древнейших рисунков. Пещерная живопись. Отражение религиозных представлений первобытных охотников и собирателей в рисунках и обрядах.	- Работа в группах по определению источников информация по истори Древнего мира в библиотеке и интернет – ресурсах; - Практическая работа в группах; - Рисунок-подражание с опорой на текст и иллюстрации.
Раздел 2. Путешествие по странам древнего Востока (10 ч.)	10 ч	В гостях у египтянина. Фараон — сын Бога. Во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. Служба вельмож. В усадьбе вельможи. Занятия египетских ремесленников. Труд египетских крестьян. В хижинах ремесленника и крестьянина. Храм — жилище богов. Священные животные и боги. Мифы древнего Египта. Искусство древнего Египта. Внутри египетской пирамиды. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Письменность, знания древних египтян. Пирамида Хеопса — чудо света. Искусство древнеегипетской скульптуры; статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Загадки древнего Двуречья. Шумерские ступенчатые башни от земли до неба. Висячие сады Симирамиды - чудо света. Город Вавилон — главный город Двуречья. Путешествие по городам древней Финикии. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Садов, Тир. Морская торговля и пиратство финикийцев. Ремёсла:	- Индивидуальная творческая рабо опорой на текст и иллюстрации; Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). - Работа в парах по выполнение заданий маршрутных листов путешествия: «Расшифруй иероглифы «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.; - Индивидуальная творческая работа; - Командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собе аппликацию» и т. д.

		стеклоделие, изготовление пурпурных тканей Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. Путешествие по древней Палестине. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Исторический и нравственный опыт еврейского народа Путешествие по Древней Индии. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Древнейшие города Вера в переселение душ. Культура Древней Индии. Индийская мудрость, знания и книги, Дорогами Великого шёлкового пути. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь, Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Шёлк. Чай. Бумага. Компас. Загадки Древнего Востока (итоговое повторение темы). Вклад народов древнего Востока в мировую историю и культуру.	
Раздел 3. В древней Греции	9 ч	Греция Гомера. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, Троянском коне. Мораль поэмы. По страницам поэм «Илиада», «Одиссея» На народном собрании в Афинах. Народное собрание и его функции. Перикл, его роль в развитии демократии в Афинах. Афинская демократия. Священный огонь в Олимпии. Олимпийские игры в Греции. Возникновение, развитие олимпийских	- Работа в группах по представлению сюжетов на темы «Народное собрание и его функция», «Перикл, его роль в развития демократии в Афинах», «Афинская демократия»; - Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Особенности храмовой архитектуры Древней Греции, «Статуя Зевса в Олимпии Фидий и его Афина», «Мавзолей Мавсола, «Храм Артемиды в Эфесе»; - Командное соревнование по

		видов спора Древнегреческие атлеты Современные олимпийские виды спорта. В греческом храме. (2 ч) Древнегреческие боги. Мифы о Геракле, миф о Дионисе, миф о Прометее, о Деметре. Статуя Зевса в Олимпии. Особенности храмовой архитектуры Древней Греции. Фидий и его Афина. Мавзолей Мавсола в Галикарнасе. Храм Артемиды в Эфесе. Наследие Александра Великого. Держава Александра Македонского — уникальное явление древнего мира. Александрийский (Фаросский) маяк. Ученые Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии. Дорогами древней Эллады (итоговое занятие по теме «В Древней Греции. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Колосс Родосский — чудо света. Вклад древнегреческой цивилизации в мировую культуру.	выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собе аппликацию» и т.д.
Раздел 4. Древний Рим: от города до могучей империи	8 ч	В гостях у римлянина Древний Рим. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. Римская семья, ее особенности. Сравнительный анализ современной и римской семьи. Религия древнего Рима. Боги древнего Рима. Мифы о древнеримских богах. Римские храмы. Сравнительный анализ египетских, греческих и римских храмов. Раб (говорящее орудие труда)».	- Парные информационные проект по темам «Особняки на городских холмах», - «Многоэтажные дома в низинах между холмами», «Обустройство повседневности римлян» « Термы в жизни и культур римлянина», «Римская семья, ее особенности»; - Индивидуальные творческие раб «Один день из жизни римлянина»; - Работа в парах по изготовлению буклетов опорой на текст, иллюстрации, интернет ресурсы по темам: «Боги древнего Рима», «Ми о древнеримских богах, «Римские

		Источники рабства в Риме. Обязанности рабов. Раб – «говорящее орудие». Римские учёные о рабах. В школе гладиаторов. Кто становился гладиатором в Риме. Гладиаторские бои. Амфитеатр. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Правление Траяна — лучшего из императоров. Расцвет Римской империи во II в. Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. Древний Рим: от города до могучей империи (обобщающее занятие)	храмы»; - Командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия». «Собери аппликаци и т. д.
Раздел 5. Древний мир — удивительный мир	3 ч	Семь чудес света. Пирамиды в Египте, Висячие сады в Вавилоне, храм богини Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, Галикарнасский маяк, Фаросский маяк, Колосе Родосский. Общее и особенное древних цивилизаций. Признаки цивилизации стран Древнего Востока, Греции и Рима. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству.	- Выполнение заданий по индивидуальных темам «Признаки цивилизации стран древнего Востока, Греции Рима, «Отличие греческого поли и Римской республики от государств древнего Востока», «Вклад народов древности в мировую культуру», «Народовластие в Греции и Рим «Роль граждан в управлении государством», «Нравы жителей древних государств».

Планируемые результаты курса

Личностные

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;

- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- толерантное отношение к истории других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях;

- творчество.

Метапредметные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Использовать приобретенные знания и умения в практической Деятельности и повседневной жизни:

- понимать смысл адаптированного текста

- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;

- участвовать в диалоге;

- инсценировать исторические сюжеты;

- передавать историческую информацию в виде художественных образов;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.
Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Проверка результатов проходит в форме:

• игровых занятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое),

• опросников,

• анкетирования,

• тестирования,

• презентаций творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Введение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/310302/
2	В гостях у первобытного человека	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5578/start/115252/
3	Загадки древнейших рисунков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/main/312993/
4	В гостях у египтянина	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/
5	Храм-жилище богов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/
6	Искусство Древнего Египта. Внутри египетской пирамиды	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/
7	Загадки Древнего Двуречья	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/
8	Путешествие по Финикии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/
9	Путешествие по Древней Палестине	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/

10	Путешествие по Древней Индии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/
11	Дорогами Великого шелкового пути	1			
12	Греция Гомера	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/conspect/
13	На народном собрании в Афинах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/conspect/
14	Священный огонь в Олимпии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7434/conspect/314058/
15	В греческом храме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/main/
16	Наследие Александра Великого	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/main/
17	Итоговое занятие «Дорогами Древней Эллады»	1			
18	В гостях у римлянина	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/
19	Религия Древнего Рима	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/conspect/
20	Раб - «говорящее орудие труда»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/conspect/310638/
21	В школе гладиаторов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/conspect/310638/
22	В дороги ведут в Риме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/main/
23	Правление Траяна – «лучшего из императоров»	1			https://videouroki.net/video/63-rastsviet-impierii-vo-ii-viekie.html
24	Итоговое занятие «Древний Рим: от города до могучей империи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/conspect/252846/
25	Семь чудес света	1			https://yandex.ru/video/preview/11164821259642037083
26	Семь чудес света	1			https://yandex.ru/video/preview/11164821259642037083
27	Семь чудес света	1			https://yandex.ru/video/preview/1116482

					1259642037083
28	Семь чудес света	1			https://yandex.ru/video/preview/11164821259642037083
29	Семь чудес света	1			https://yandex.ru/video/preview/11164821259642037083
30		1			https://yandex.ru/video/preview/11164821259642037083
31		1			https://yandex.ru/video/preview/11164821259642037083
32	Общее и особенное древних цивилизаций	1			https://videouroki.net/video/history/istoriia-drievnikh-tsivilizatsii/
33	Защита творческих проектов	1			
34	Защита творческих проектов	1			
	Всего:	**34**			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46 г. Брянска»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей общественно-научных предметов

30.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

30.08.2023 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Я - МУЗЕЕВЕД»

для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (9 класс)

Составитель: Баранова

Лариса Даниловна,

учитель истории

Выписка верна 30.08.2023 г.

Директор школы Е.М. Перепечко

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса « Я – музеевед» для 8 класса разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой основного общего образования:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ст.28).2

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемилогические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 « Об утверждении санитарных правил и норм САНПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»..

- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

В условиях модернизации системы российского образования изменяются цели, задачи, содержание и методы процесса воспитания. Главной задачей является формирование гражданина - патриота. Противоречия между объективными требованиями повысить уровень работы по патриотическому воспитанию и недостаточной разработанностью организационно-методических основ осуществления данной работы привели к необходимости разработать данную программу. В последнее время в стране все более возрастает интерес к школьным музеям. Это вызвано, прежде всего, ориентацией воспитательного процесса на гражданственность и патриотизм, во-вторых, это обусловлено развитием краеведения и туристско-краеведческой деятельности в нашем регионе. Усиление краеведческой составляющей образования, особенно если оно осуществляется на базе школьного музея, позитивная тенденция нашего времени и лучшая основа для патриотического воспитания подрастающего поколения. Школьный музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс: через свои собрания и формы деятельности он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием. Музей в школе становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. В МБОУ СОШ №46 есть музейная комната, которая имеет свою историю.

Программа занятий курса «Я - музеевед» имеет духовно-нравственную и культурологическую направленность. Музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит обучающимся расширить свой кругозор и творческий потенциал. Существование музея позволяет, с одной стороны, наглядно продемонстрировать многие аспекты музейной работы, а с другой стороны, способствует дальнейшему активному развитию музейной комнаты. Процесс преподавания курса дает возможность сочетать коллективную, групповую, индивидуальные формы работы, использовать различные технологии обучения, формировать компетенции учащихся. Программа рассчитана на обучающихся 8 б класса. Обучающиеся данного класса уже имеют знания по истории, краеведению, сформированный уровень информационной компетентности, самостоятельность, что позволит организовать обучение

Цель программы:

- ознакомление обучающихся с основами музееведения, формирования социальной активности обучающихся, интеллектуального развития путем вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность через разнообразные формы музейной работы, развитие творческой активности и самодеятельности детей .

Задачи программы:

получить представление об основах музейного дела;

сформировать практические навыки работы в музее;

привлечь обучающихся к работе в музее школы;

организовать поиск материалов для формирования и пополнения музейного фонда;

исследовать, систематизировать и обобщить материалы, связанные с историей школы;

публично представить результаты своей работы.

Формы занятий: лекции, экскурсии, консультации, встречи с интересными людьми, использование интернет - технологий, создание презентаций, экскурсии в музеи города, оформление выставок, создание экспозиций.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием видов деятельности:

Название раздела темы	Кол-во часов	Основное содержание		Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	Предмет и задачи курса. Понятия: музей и музееведение. Причины и условия возникновения музеев.		Лекция
Тема 1.Понятие о музее.	1	Понятие о музее, функции и профили музея. Первоначальное представление о музее. Назначение музеев в обществе как хранителей предметов прошлого и центров научно-исследовательской деятельности. Разнообразие профилей музеев их особенности.		Виртуальная экскурсия
Тема№2. Из истории музеев. Известные музеи России и мира1	2	Условия зарождения российского коллекционирования исторических и художественных раритетов. Оружейная палата — государева сокровищница XVI—XVII вв. Зарождение первых музеев в России. Кунсткамера. Эрмитаж. Формирование сети музеев России.		презентация
Тема 3. Музеи Брянска	3	Музеи Брянска. Тематика музеев и их специфика. Основные направления деятельности музеев города. История родного города в экспозициях музея.		Экскурсии в музеи города (краеведческий, художественный)
Тема 4. Понятие о школьном музее	3	Признаки школьного музея. Задачи школьного музея. Принципы организации и деятельности школьных музеев. Этапы создания музея в школе.		Практическая работа.Создание экспозиции.
Тема 5.Работа с музейными	3	Выставленные предметы должны быть отремонтированы, отреставрированы,		Практическая работа с

экспонатами		подготовлены к долговременному пребыванию в музейных залах, отличающихся по условиям хранения от фондохранилищ. Так, музейный предмет из источника для добывания знаний превращается в активно воздействующий элемент экспозиции (передающий знания, возбуждающий эмоции) - музейный экспонат.		фондами
Тема 6.Экскурсионная работа	3	Виды экскурсий. Методика подготовки экскурсии. Обзорные, тематические, учебные экскурсии. Составляющие части экскурсии и их особенности. Памятка экскурсовода. Методика подготовки экскурсии в музеях.		Лекция, Разработка и создание экскурсии.
Тема 7. Основные этапы подготовки музейной экскурсии	3	Определение целей и задач, изучение и накопление материалов по теме, выявление и конкретное изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, обход маршрута экскурсии, составление текста экскурсии, рецензирование текста, проведение пробной экскурсии и утверждение на совете музея.		Поэтапная работа подготовки музейной экспозиции. Использование интернет-технологий.
Тема 8.Этапы подготовки экскурсии.	3	Подготовка и проведение экскурсии. Основные этапы экскурсии. Непосредственная разработка самой экскурс ии		Практическая работа по подготовке и проведению экскурсии
Тема 9. Музейные понятия, используемые при подготовке и проведении экскурсии Фонды музея и их характеристика.	3	Дать понятие, что такое экспозиция, экспозиционная работа, экспозиционер Поиск материала, логическое его изложение. Корректировка. Защита экскурсии Представление своей работы. Прослушивание работ ребят.		Подготовка коллективных проектов, их презентаций. Творческая работа. Работа с фондами музея
Тема 10. Музейные выставки.	5	Виды выставок. Характер выставок. Требования к созданию фондовой выставки.		Виртуальная экскурсия. Работа с фондами.

Тема 13.Защита экскурсии	4	Представление своей работы. Прослушивание работ ребят.		Защита проектных работ

Результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Метапредметные результаты:

- регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- • учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и
- • оценивать правильность поведения людей в природе.
- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и
- учиться объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Предполагается, что **в результате изучения ученик научится:**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

- изучать историю Брянской области;
- собирать богатый материал об известных и безымянных героях Великой Отечественной

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения План	Факт	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Предмет, задачи курса. Инструктаж по ТБ.	1			
2.	Понятие о музее функции и профили музея.	1			https://odiplom.ru/lab/ponyatie-i-funkcii-muzeya.html
3.	Из истории музеев. Известные музеи России и мира.	1			https://www.culture.ru/materials/26667/luchshie-muzei-rossii
4.	Из истории музеев. Известные музеи России и мира.	1			https://www.culture.ru/materials/26667/luchshie-muzei-rossii

5.	Музеи Брянска.	1			https://www.culture.ru/museums/institutes/location-bryanskaya-oblast
6.	Музеи Брянска.	1			https://www.culture.ru/museums/institutes/location-bryanskaya-oblast
7.	Понятие о школьном музее	1			https://www.culture.ru/museums/institutes/location-bryanskaya-oblast
8.	Понятие о школьном музее	1			https://www.culture.ru/museums/institutes/location-bryanskaya-oblast
9.	Понятие о школьном музее	1			https://www.culture.ru/museums/institutes/location-bryanskaya-oblast
10.	Понятие о школьном музее	1			https://www.culture.ru/museums/institutes/location-bryanskaya-oblast
11.	Экскурсионная работа	1			https://multiurok.ru/index.php/files/ispol-zovaniie-eksponatov-muzieia-v-obrazovatiel-n.html
12.	Экскурсионная работа	1			https://multiurok.ru/index.php/files/ispol-zovaniie-eksponatov-muzieia-v-obrazovatiel-n.html
13.	Работа по составлению экскурсии(поэтапно) с последующей презентацией своего выступления.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/ispol-zovaniie-eksponatov-muzieia-v-obrazovatiel-n.html
14.	Работа по составлению экскурсии(поэтапно) с последующей презентацией своего выступления.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/ispol-zovaniie-eksponatov-muzieia-v-obrazovatiel-n.html
15.	Работа по составлению экскурсии(поэтапно)	1			https://multiurok.ru/index.php/files/ispol-zovaniie-eksponatov-muzieia-v-

	с последующей презентацией своего выступления.				obrazovatiel-n.html
16	Музейные понятия, используемые при подготовке и проведении экскурсии.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/ispol-zovaniie-eksponatov-muzieia-v-obrazovatiel-n.html
17.	Работа с архивными документами фотодокументами).	1			https://multiurok.ru/index.php/files/ispol-zovaniie-eksponatov-muzieia-v-obrazovatiel-n.html
18.	Работа с архивными документами фотодокументами).	1			https://multiurok.ru/index.php/files/ispol-zovaniie-eksponatov-muzieia-v-obrazovatiel-n.html
19.	Практическая работа в школьном музее с фондами.	1			https://pandia.ru/text/77/448/34129.php
20.	Практическая работа в школьном музее с фондами.	1			https://pandia.ru/text/77/448/34129.php
21.	Знакомство с школьной музейной выставкой « Место подвига-Афганистан»	1			https://znanio.ru/media/shkolnye_vystavki_kak_tsentr_obrazovatelno_vospitatelnoj_deyatelnosti_sovremennoj_shkoly_iz_opyta_raboty-71824
22	Знакомство с школьной музейной выставкой « Место подвига-Афганистан»	1			https://znanio.ru/media/shkolnye_vystavki_kak_tsentr_obrazovatelno_vospitatelnoj_deyatelnosti_sovremennoj_shkoly_iz_opyta_raboty-71824
23	Практическая работа « Я работаю экскурсоводом»	1			https://znanio.ru/media/shkolnye_vystavki_kak_tsentr_obrazovatelno_vospitatelnoj_deyatelnosti_sovremennoj_shkoly_iz_opyta_raboty-71824
24	Практическая работа « Я работаю	1			https://znanio.ru/media/shkolnye_vystavki_kak_tsentr_obra

	экскурсоводом»				zovatelno_vospitatelnoj_deyatelnosti_sovremennoj_shkoly_iz_opyta_raboty-71824
25	Практическая работа « Я работаю экскурсоводом»	1			https://znanio.ru/media/shkolnye_vystavki_kak_tsentr_obrazovatelno_vospitatelnoj_deyatelnosti_sovremennoj_shkoly_iz_opyta_raboty-71824
26	Практическая работа « Моя первая экскурсия»	1			https://znanio.ru/media/shkolnye_vystavki_kak_tsentr_obrazovatelno_vospitatelnoj_deyatelnosti_sovremennoj_shkoly_iz_opyta_raboty-71824
27	Практическая работа « Моя первая экскурсия»	1			https://znanio.ru/media/shkolnye_vystavki_kak_tsentr_obrazovatelno_vospitatelnoj_deyatelnosti_sovremennoj_shkoly_iz_opyta_raboty-71824
28	Экспозиционно-выставочная работа музеев. Оформительская работа.	1			https://yandex.ru/search/?texthttps://tatmuseum.ru/upload/medialibrary/916/wjggbliecqakbxxa3gae111mkmcz7ni.pdf
29	Экспозиционно-выставочная работа музеев. Оформительская работа.	1			https://yandex.ru/search/?texthttps://tatmuseum.ru/upload/medialibrary/916/wjggbliecqakbxxa3gae111mkmcz7ni.pdf
30	Экспозиционно-выставочная работа музеев. Оформительская работа.	1			https://yandex.ru/search/?texthttps://tatmuseum.ru/upload/medialibrary/916/wjggbliecqakbxxa3gae111mkmcz7ni.pdf
31	Защита проектных работ	1			https://multiurok.ru/files/struktura-i-vidy-raboty-v-muzieie.html
32	Защита проектных работ	1			https://multiurok.ru/files/struktura-i-vidy-raboty-v-muzieie.html
33.	Защита проектных работ	1			https://multiurok.ru/files/struktura-i-vidy-raboty-v-muzieie.html
34	Защита проектных работ	1			https://multiurok.ru/files/struktura-i-vidy-raboty-v-

					muzieie.html
	ИТОГО	34 ч.			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Учимся творить»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся творить» разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 1 год в 9 классе

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Рабочая программа внеурочного курса «Учимся творить» является частью ООП ООО и определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска.

Дата: 30.08.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
методическое объединение учителей	Зам.директора по УВР
гуманитарного цикла	О.Н.Казюлина
протокол от 30.08.2023 г. № 1	30.08.2023 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Учимся творить»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 год (9 класс)

Составитель: Парджикия Лиана Гиоргиевна,
учитель русского языка

Выписка верна 30.08.2023 г.
Директор Е.М.Перепечко

20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Учимся творить» для 9 класса разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой основного общего образования ;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28). 2
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03
- положением о рабочих программах бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствие с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2022-2023 г. В данной программе большое

внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9классы).

Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 9.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностейучащихся.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистическогостиля;
- владеть формами обработки информации исходноготекста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новойформе;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в еёсмысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающиезадание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнениезаданий;
- работать с бланками экзаменационнойработы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течениеэкзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания,

определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 68 часа из расчета 2 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» состоит из трех основных разделов:

1.Сжатое изложение (задание 1)

2. Сочинение (задание 9.1, 9.2, 9.3)

3. Задания 2-8

1 раздел (7 часов):

Введение. (2 часа)

Значение курса, его задачи Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Текст. Сжатое изложение (5 часов)

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

2 раздел (8 часов) Текст. Сочинение

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценкизадания.

3 раздел Выполнение заданий 2-8 (16часов)

Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста.

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.

Задание 5. Синтаксический анализ предложений.

Задание 6. Анализ содержания текста

Задание 7. Анализ средств выразительности.

Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста.

Заключение. (3 часа) Итоговый контроль

Планируемые результаты

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка,

	грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные ресурсы
			План	Факт	
1	Вводное занятие	1			
2	Особенности ОГЭ-2023 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.	1			
3	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.	1			
4	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1			
5	Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1			
6	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1			
7	Написание сжатого изложения	1			
8	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1			
9	Учимся формулировать тезис.	1			
10	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1			
11	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	1			
12	Учимся писать вывод сочинения.	1			
13	Создание сочинения-рассуждения.	1			

14	Создание сочинения-рассуждения.	1			
15	Создание сочинения-рассуждения.	1			
16	Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней.	1			
17	Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.	1			
18	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1			
19	Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.	1			
20	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями	1			
21	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными ви23дами связи.	1			
22	Оформление прямой и косвенной речи.	1			
23	Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1			
24	Задание 5. Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.	1			
25	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			
26	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			
24	Задание 6. Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.	1			
28	Задание 7. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1			
29	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1			
30	Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный	1			

	запас. Стилистическая окраска слов				
31	Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.	1			
32	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	1			
33	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1			
34	Анализ ошибок	1			
	ИТОГО	34 ч.			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

– РАССМОТРЕНО	– СОГЛАСОВАНО
– методическое объединение учителей гуманитарного цикла	– Зам.директора по УВР
– протокол от 30.08.2023 г. № 1	– О.Н.Казюлина
	– 30.08.2023 г.
–	–

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (в 6 класс)

Составитель: Чёрная Лариса Павловна

учитель русского языка

Выписка верна 30.08.2023 г.

Директор Е.М.Перепечко

2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Основы финансовой грамотности»

Рабочая программа учебного предмета «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 6 в классе.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе «Основы финансовой грамотности».

Рабочая программа учебного предмета «Основы финансовой грамотности» является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска.

Дата: 30.08.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» для 6 в класса разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой основного общего образования ;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28). 2
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03
- положением о рабочих программах бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска

На изучение курса отводится 1 час в неделю, за год 34часа.

Цели и задачи :

Воспитательный потенциал предмета «Основы финансовой грамотности» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
- организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
- проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основная цель – осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье

Задачи программы:

-развитие экономического образа мышления;

-воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Содержание курса

– Наименование раздела	– Кол.часов	– содержание	– Виды деятельности
– **Раздел 1. Что такое финансовая грамотность . Доходы и расходы семьи**	– 9 – – –	– **Введение**. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады». – Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать свое финансовое поведение. –	– Познавательная беседа. Постановка учебной задачи. Творческое задание. – Работа со статистикой. Викторина. – Ролевая игра. – Знакомство с четырьмя стадиями процесса хозяйственной деятельности→производства благ → распределения →обмен → потребление
– **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** –	– 10	– Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Страхование. Исследуем что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая	– – Практикум. Составление плана расходов. – Ролевая игра. – Мини-исследование. – Познавательная беседа. Дискуссия.Решение

		компания. – Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании». – –	логичесикх задач. – Решение практических задач ». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов».
– **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют** –	– 10	– Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать её достойной. **Итоговое повторение**. – Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля. – Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты».	– Постановка учетной задачи. – Мини-исследование. – Познавательная беседа – Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ – Ролевая игра –

		–	
– **Раздел 4 Финансовый бизнес: чем он может помочь семье** –	– 4	– Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». – Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Познавательная беседа «Валюта разных стран». Проект «Личный финансовый план». –	– Сюжетно-ролевая игра. – Составление бизнес-плана – Обобщение результатов – Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» –
– **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность**	– 1	– Конференция по курсу «Финансовая грамотность». –	–

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах,

журналах, на интернет-сайтах; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные: понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов; приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		всего	Дата план	Дата факт	
Раздел 1. Что такое финансовая грамотность.					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	5.09		
Раздел 2. Доходы и расходы семьи (9 часов).					
2	Откуда в семье берутся деньги . От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать свое	1	12.09		https://resh.edu.ru

	финансовое поведение.				
3	Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Заработная плата. МРОТ. Наследство. Лотерея. Клад.	1	19.09		https://resh.edu.ru
4	«Деньги». Что это такое? Как появились деньги.	1	26.09		https://resh.edu.ru
5	«Доходы семьи». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы	1	3.10		https://resh.edu.ru
6	«Расходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы.	1	10.10		https://resh.edu.ru
7	Исследуем расходы семьи. «Предметы первой необходимости».	1	17.10		https://resh.edu.ru
8	«Товары длительного пользования».	1	24.10		https://resh.edu.ru
9	«Семейный бюджет». Как формировать семейный бюджет. Хозяйственная деятельность семьи	1	7.11		https://resh.edu.ru
10	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» «Долги. Сбережения. Вклады».	1	14.11		https://resh.edu.ru
Раздел 3. **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов).**					
11	На что семьи тратят деньги. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1	21.11		https://resh.edu.ru
12	На что тратятся деньги. Необходимые, желательные, престижные расходы. Расходы по срокам. Воздействие рекламы на совершение покупок.	1	28.11		https://resh.edu.ru
13	Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать.	1	5.12		https://resh.edu.ru

	Страхование.				
14	Исследуем что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	12.12		
15	Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. Как правильно планировать семейный бюджет. Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Бюджет РФ.	1	19.12		https://resh.edu.ru
16	Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	19.12		https://resh.edu.ru
17	«Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». «Страхование».	1	26.12		https://resh.edu.ru
18	«Страховая компания. Страховой полис».	1	9.01		https://resh.edu.ru
19	«Страхование имущества, здоровья, жизни».	1	16.01		https://resh.edu.ru
20	«Принципы работы страховой компании».	1	23.01		
Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют (8 ч)					
21	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	30.01		https://resh.edu.ru
22	Что такое налоги и зачем их платить	1	6.02		https://resh.edu.ru
23	Какие бывают налоги	1	13.02		https://resh.edu.ru
24	Учимся считать налоги	1	27.02		https://resh.edu.ru
25	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	5.03		https://resh.edu.ru
26	«Виды налогов».Как работает	1	12.03		https://resh.edu.ru

	налоговая служба				
27	«Социальные пособия». Что такое социальные пособия и какие они бывают . «Социальные выплаты». «Оформляем социальное пособие»	1	19.03		https://resh.edu.ru
28	«Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	9.04		https://resh.edu.ru
Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (6 ч)					
29	«Как спасти деньги от инфляции». «Банковские услуги». «Вклады (депозиты)». «Кредит. Залог». Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	16.04		
30	«Собственный бизнес».Что мы знаем о бизнесе	1	23.04		https://resh.edu.ru
31	«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1	30.04		https://resh.edu.ru
32	Разработка бизнес-плана. Экскурсия в сбербанк	1	7.05		https://resh.edu.ru
33	Что такое валюта и для чего она нужна «Валюта разных стран». Экскурсия на сайт государственных услуг и ПФР	1	14.05		https://resh.edu.ru
34	Итоговое тестирование по курсу «Финансовая грамотность»	1	21.05		https://resh.edu.ru
	ИТОГО	34			